

Пояснительная записка

Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в дошкольном учреждении.

Раздел 2. Цели и задачи воспитания.

2.1 Словарь основных понятий.

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.1. Инвариантный модуль «Гражданское и патриотическое воспитание».

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Раздел 5.Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Раздел 6. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания.

Раздел 7.Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания.

Раздел 8.Календарный план воспитательной работы с детьми дошкольного возраста:

8.1. Календарно-тематический план воспитательной работы с педагогами.

8.2. Календарно-тематический план воспитательной работы с социальными партнерами.

8.3. Календарно-тематический план воспитательной работы с родителями.

8.4. План работы по изучению государственных символов России с детьми старшего дошкольного возраста.

**Пояснительная записка**

Программа воспитания МАДОУ «Детский сад №103» (далее Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 года №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №103» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства: активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.д. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

* Раздел «Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса (описание специфики деятельности ДОО);
* Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формируется цель воспитания и задач, которые ДОО предстоит решать для достижения цели;
* Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОО показывает, каким образом будет осуществлять достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвриантных и вариативных модулей.
* Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДОУ организован самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям (законным представителям) скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Воспитание является одним их важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год ребенка является важным звеном в становлении гармонично развитой личности. Поэтому каждый последующий год реализации Программы опирается на результаты предыдущего года воспитания. В воспитательном процессе основными средствами воспитания дошкольников являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры.

Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, детский сад, общение сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребенка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребенка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, а затем ребенка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство. Поэтому важно объединить все усилия дошкольного учреждения для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

**1. Особенности воспитательного процесса в дошкольном учреждении.**

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

* **Позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
* **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников ДОУ и детей).

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

* **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений: как детей, так и взрослых – в реализации Программы воспитания.

* **Партнерство ДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной Программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационных планах.
* **Сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных Программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации является следующее:

* При разработке календарного плана воспитательной работы учитываются мероприятия Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.
* Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).
* В проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.
* Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками, умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.
* Ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

# 2. Цели и задачи воспитания

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

**Целью воспитательной работы является** – создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач:**

* Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
* Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
* Развитие особенностей и творческого потенциала каждого ребенка.
* Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
* Воспитание чувств собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умение общаться с разными людьми.
* Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.
* Ознакомление воспитанников детского сада с государственными символами России.
* Формирование у дошкольников ценностного отношения к государственным символам.

Патриотическое направление рабочей программы воспитания направлено на формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к символике своей страны – флагу, гербу, гимну – выступает образовательной задачей для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

# Словарь основных понятий

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации.

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная).

Гуманистическое воспитание – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитания ценность.

Детское объединение – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношение пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы – разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующее ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроках, воспитание в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство).

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

Примерная программа воспитания образовательной организации – учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации – комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с программой воспитания.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятно «развитие» является понятие «формирование» то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личности и развития детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что – то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, игра, спектакль, экскурсия и т.д. Прием содержание этих бесед, игр или конкурсов может быть хорошим или плохим, толковым или бестолковым, воспитывающим или всего лишь развлекательным, но пустой форма не бывает никогда.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Формы деятельности – это организованная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра со станциями, беседа или дискуссия, соревнование).

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например, Человек, Семья, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающую в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

**3. Виды, формы и содержания воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

1. становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
2. социализация и духовно-нравственное развитие личности;
3. бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
4. воспитание у воспитанников уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
5. развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Инвариантный модуль |
| 1. | «Гражданское и патриотическое воспитание» |
| 2. | «Духовно-нравственное воспитание» |
| 3. | «Приобщение детей к культурному наследию. Эстетическое воспитание» |
| 4. | «Физическое развитие и культура здоровья» |
| 5. | «Экологическое воспитание» |
| 6. | «Трудовое воспитание» |
| 7. | «Профилактика раннего семейного неблагополучия» |

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение, утвержденное ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания).

**Виды деятельности:**

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
* восприятие художественной литературы;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный или иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Формы организации деятельности:**

* игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
* тематический модуль, коллекционирование;
* чтение, беседа/разговор, ситуации;
* конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
* проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии.
* творческая мастерская, клубный час;
* праздники, развлечения, физкультурные досуги; ● театрализованные игры, инсценировки.

**3.1.Инвариантный модуль «Гражданское и патриотическое воспитание»**

Цель: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Задачи:

1. Формировать гражданственную позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
2. Развивать у дошкольников чувство уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества.
3. Воспитывать уважительное отношение к государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.
4. Воспитывать уважительное отношение к культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Данный модуль реализуется через:

* вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельности;
* создание традиций, определяющих социально-значимые формы поведения;
* формирование детско-взрослых общностей, объединяющих всех участников образовательных отношений;
* организацию общественно полезных дел и мероприятий;
* участие всех участников движения в акциях различной направленности.

# 4.Основны направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МАДОУ «Детский сад №103» г. Перми воспитательной работы по выбранным направлениям проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ будет осуществляться ежегодно силами дошкольного учреждения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ, является:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, регулирующий воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов; грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм, и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализирующих объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

* результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем дальше предстоит работать педагогическому коллективу.
* состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых мероприятиях в детском саду;
* качеством и количеством участвующих в совместной деятельности воспитателя и родителей;
* качеством проводимых экскурсий, походов, в том числе и в онлайн формате.
* качеством организаций творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий;

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

1. **Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий дошкольным учреждением | Определяет стратегию, цели и задачи развития дошкольного учреждения. Планирует, координирует и контролирует работу педагогических работников ДОУ.  Определяет должностные обязанности работников. Создает условия для повышения их профессионального мастерства.  Поощряет и стимулирует творческую инициативу работников, поддерживает благоприятный морально – психологический климат в коллективе. |
| Заместитель заведующего | Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно – воспитательную работу, методическую, культурно-массовую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания. |
| Методист | Осуществляет методическую работу. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. |
| Воспитатель | Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитанникам решать проблемы, возникшие в общении с товарищами, педагогами, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. |
| Помощник  воспитателя | Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию,  соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. |
| Музыкальный руководитель | Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы дошкольного учреждения. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей.  Осуществляет просветительскую деятельность среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. |

# 6. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской. О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости из нашей жизни, о которых всегда можно узнать: на сайте ДОУ и в группе ВК.

**7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Цель создания развивающей предметно – пространственной среды в дошкольном учреждении- обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их гражданственно – патриотическое развитие личности.

Среда обеспечивает:

* наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
* учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно – пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

* подбор художественной литературы;
* подбор видео и аудио материалов;
* подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, карточки, тематические иллюстрации);
* наличие демонстрационных технических средств (ноутбук, проектор, экран, телевизор, колонки);
* подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых игр, театральных и дидактических игр);

Материально-технические оснащение развивающей предметно пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МАДОУ «Детский сад №103» г. Перми на текущий учебный год.

**8. Календарно-тематический план**

**воспитательной работы с детьми дошкольного возраста**

**Календарный план воспитательной работы** построен на основе рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад № 103» г. Перми и примерного календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, утвержденного заместителем Министра просвещения Российской Федерации Д.Е. Грибовым от 10.06.2022 № ДГ-120/06вн. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

* погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата** | **Примеры мероприятий/ проектов/событий** | **Направления воспитания/ценности** |
| **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | 1 сентября | Праздник «Детский сад встречает ребят!» | Социальное |
| 8 сентября.  Международный день распространения грамотности | Беседа «Что значит быть грамотным?!»  Обсуждение и разучивание пословиц,  поговорок, крылатых выражений по теме | Родина, патриотическое, познавательное |
| 16 сентября | Квест выходного дня «УзнаЮ и узнАю свой город» | Патриотическое, познание |
| 27 сентября.  День воспитателя и всех дошкольных работников | Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» | Социальное |
| **О**  **К**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | 1 октября.  Международный день пожилых людей | Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек  Оформление стенгазеты «Бабушка рядышком с дедушкой»  Акция добрых дел «Нам жизнь дана на добрые дела» изготовление открыток ко дню пожилого человека | Благодарность, дружба |
| 5 октября | Викторина «Пермские знатоки» | Социальное |
|  | 24 октября | Музеи г. Перми. Альбомы и презентации детей для детей | Познавательное, речевое |
| **Н**  **О**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | 3 ноября со дня рождения писателя  135 лет С.Я. Маршаку | Книжная галерея | Семья, благодарность, уважение, труд |
| 4 ноября.  День народного единства | Конкурс «Танцы народов Прикамья»  Единый день по правовому воспитанию  Просмотр презентаций «Я ребенок – я имею право!»  Выставка рисунков «Имею право и обязан» | Социальное |
| 6 ноября  170 лет со дня рождения писателя Д.Н. Мамин-Сибиряка | Оформление книжного уголка | Познание |
|  | 28 ноября.  День матери в России | Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» | Социальное, патриотическое. |
|  | 30 ноября  День государственного герба | Тематическое занятие | Патриотическое, познание |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь** | 3 декабря  День инвалидов | Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»  Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»  Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» | Познание |
| 5 декабря.  День добровольца  (волонтера) в России | Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры»  «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании | Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое |
| 8 день Международный день художника | Рассказы по картине  Картинная галерея | Родина, единство |
| 12 декабря.  День Конституции  Российской Федерации  Всероссийская акция  «Мы — граждане России!» | Тематические беседы об основном законе России, государственных  символах  Проекты «Главная книга страны»,  «Мы граждане России»  Творческий коллаж в группах  «Моя Россия» (недельный проект) | Познание |
| 27 декабря  190 лет П. М. Третьякову основателю Третьяковской галереи | Творческая гостиная | Познание |
| **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь** | 18 января | Музыкальное развлечение «Колядки» | Семейное, патриотическое, социальное |
| 31 января | Конкурс чтецов «Край в котором я живу» | Познание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь** | 8 февраля.  День российской науки | Тематическая неделя «Хочу все знать»  Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом | Патриотическое, познавательное |
| февраля | Квест «Знатоки Пермского края» | Патриотическое, познавательное, речевое |
| 21 февраля.  Международный день родного языка | Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)  «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский»  «Ярмарка» (традиции русского народа)  Развлечение «Масленица» | Патриотическое, |
| 23 февраля.  День защитника Отечества | Беседа «Военные профессии»  Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые  моряки»  Праздник. Спортивный досуг с родителями «Богатырские состязания!» | Социальное, познавательное, этико-эстетическое |
| **М**  **А**  **Р**  **Т** | 8 марта.  Международный женский день | Изготовление подарков  «Цветы для мамы»  Утренник «Праздник мам» | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья |
| 13 марта 110 лет со дня рождения писателя Михалкова | Оформление книжного уголка | Патриотическое |
|  | 27 марта всемирный день театра | Беседы  Презентация «Мой любимый спектакль» | Социальное, познавательное, этико-эстетическое |
|  | 28 марта | Фестиваль «Эко- мода» | Познание |
| **А**  **П**  **Р**  **Е**  **Л**  **Ь** | 12 апреля.  Всемирный день авиации и космонавтики | Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме  Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях  Конструирование ракет | Патриотическое, |
| 19 апреля | Конкурс театральных постановок | социальное, познавательное, этико-эстетическое, речевое |
| 22 апреля.  Всемирный день Земли | Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле,  мероприятие «Сбор батареек», | Патриотическое, социальное |
|  | 24 апреля | Акция «Пермь глазами ребёнка» рисунки | Познавательное, трудовое, этико-эстетическое |
| **М**  **А**  **Й** | 1 неделя мая  Праздник весны и труда | Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне  Знакомство с пословицами и поговорками о труде | Познавательное, речевое |
|  | 9 мая.  День победы  Международная акция  «Синий платочек» | Парад «Бессмертный полк»  Конкурс музыкально театрализованных постановок «Никто не забыт, ничто не забыто.» | Познавательное, экологическое |
| **И**  **Ю**  **Н**  **Ь** | 1 июня  День защиты детей | Музыкально-спортивное мероприятие  «Дети должны дружить»  Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» | Этико-эстетическое |
| 6 июня.  День русского языка | Слушание и совместное пение различных песен, потешек.  Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина». | Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное |
| 12 июня.  День России  Всероссийская акция  «Мы — граждане России!» | Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине  Стихотворный марафон о России  Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»  Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» | Познавательное |
|  | 22 июня.  День памяти и скорби | Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»  Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»  Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша»  Игра «Перевяжи раненого солдата»,  «Саперы», «Разведчики»  Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!» | Патриотическое, социальное, семья, речевое, этико-эстетическое |
| **И**  **Ю**  **Л**  **Ь** | 8 июля  День семьи, любви и верности | Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи» | Патриотическое, социальное, семья |
| **А**  **В**  **Г**  **У**  **С**  **Т** | 14 августа.  День физкультурника | Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья…» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. | Познавательное, патриотическое, социальное |
| 22 августа.  День государственного флага Российской  Федерации | Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»  Выставка, посвященная Дню Российского флага | Познавательное, патриотическое |
| 27 августа.  День российского кино | Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»  Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев»  Встреча с героями фильмов и мультфильмов  Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» | Патриотическое, познавательное |

# 8.1.Календарно-тематический план

# воспитательной работы с педагогами

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Форма и наименование мероприятия** |
| Сентябрь | Кафе педагогических идей. |
| Октябрь | Конкурс «Исторические ленты» |
| Ноябрь | Смотр «Патриотических уголков» |
| Декабрь | Конкурс лепбуков «Народные промыслы» |
| Январь | Конкурс чтецов «Край в котором я живу» |
| Февраль | Квест «Масленичная неделя» |
| Март | Фестиваль «Эко мода» |
| Май | Тематическая неделя «По дорогам памяти» |
| В течение учебного года | Курсы повышения квалификации по гражданско-патриотическому воспитанию |

# 8.2.Календарно-тематический план

# воспитательной работы с социальными партнерами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Форма и наименование мероприятия** | **Участники** |
| Ноябрь | Фестиваль национальных культур  «Дружба народов Перми» | Воспитанники.  организаторы  [МАДОУ "Детский сад "Парма" г. Пермь](http://dsparma.ru/) |
| Февраль | Фестиваль «Папа ФЕСТ» | Воспитанники.  МАДОУ «Детский сад 167» г. Перми |
| Май | День музея.  Фестиваль «Мы разные в этом наше богатство». | Воспитанники.  организаторы МАДОУ «Школа рыцарей и принцесс» |
| Сентябрь-май | В рамках реализации годового плана городского проекта «Детство равных возможностей» | Воспитанники, организаторы: Многопрофильная школа "Приоритет" г. Перми |
| Сентябрь- май | Реализация программы «Растем читая» | Воспитанники,  Организаторы: библиотека № 35 г. Перми |

**8.3.Календарно-тематический план воспитательной работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Форма и наименование мероприятия** |
| Сентябрь | Родительский день «Моя многонациональная группа»  Консультация «Как воспитать будущего гражданина России» |
| Октябрь | Консультация «Воспитание любви к родному краю в семье и детском саду» |
| Ноябрь | Круглый стол «Патриотическое воспитание дошкольников»  Информационный стенд «Азбука патриотизма» |
| Декабрь | Круглый стол «Права маленького гражданина»  Буклеты «Права и обязанности ребенка», «Я ребенок, я имею право!» |
| Январь | Папка-передвижка «Защита прав ребенка»  Информационный стенд «Большие права маленького ребенка»  Папка-передвижка «Жестокое обращение с детьми» |
| Февраль | Консультация «Воспитание юного патриота в семье»  Консультация «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»  Создание семейного фотоальбома «Служба папы в армии» |
| Март | Родительская гостиная «Семейные традиции как основа воспитания культуры дошкольников»  Буклет «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» |
| Апрель | Памятка «Как воспитать маленького патриота» |
| Май | Акция «Бессмертный полк»  Консультация «Как рассказать детям о войне» |
| Июнь | Папка-передвижка «Растим патриотов» |
| Июль | Консультация «Юные патриоты» |

# 8.4. План работы по изучению государственных символов России с детьми дошкольного возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **мероприятия** | **Возрастная категория** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| Игровые занятие по ознакомлению дошкольников с государственной символикой РФ | Старший дошкольный возраст | В соответствии с календарным планом (1 раз в месяц) | Воспитатели групп |
| Тематические занятия и развлечения:  **1 сентября -** День знаний;  **4 ноября -** День народного единства;  **23 февраля** - День защитника Отечества;  **8 марта -** Международный женский день;  **12 апреля** - День космонавтики;  **1 мая -** Праздник Весны и Труда;  **9 мая -**День Победы  **1 июня -** День защиты детей;  **6 июня -** День русского языка;  **12 июня -** День России;  **22 июня -** День памяти и скорби;  **8 июля -** День семьи, любви и верности;  **14 августа** - День физкультурника;  **22 августа** - День государственного флага Российской Федерации;  **27 августа** - День российского кино. | Все возраста |  | Воспитатели групп  Муз. руководитель  Физ. инструктор |
| Оформление патриотического уголка в группе (флаг РФ, герб, и т.д.) | Все возраста | Сентябрь 2022 | Воспитатели |
| Знакомство с гимном РФ | Старший дошкольный возраст |  | Муз. работник |
| Создание временного творческого коллектива по проведению церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ |  | Август 2022 | Агафонова Е.А. |
| Оформление стендов с государственной символикой в холлах ДОУ |  | Август-сентябрь 2022 | Сергеева В.П.  Кропачева Е.С.  Агафонова Е.А. |