


Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад № 103»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО  
заведующим МАДОУ  
«Детский сад № 103» г.Перми  
Бяковой Л.И.  
приказ №99 от 03.09.2018г.



**Адаптированная основная образовательная программа  
дошкольного образования для детей  
с интеллектуальной недостаточностью.**

Разработчики: Китаева Т.Б., методист МАДОУ  
«Детский сад № 103», учитель - дефектолог;  
Немцова О.П., учитель – дефектолог;  
Сайдашева Т.М., воспитатель.

г. Пермь, 2018 г.

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад № 103»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
протокол №1  
от «30» августа 2018 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

заведующим МАДОУ  
«Детский сад № 103» г.Перми  
Бяковой Л.И.  
приказ №99 от 03.09.2018г.

**Адаптированная основная образовательная программа  
дошкольного образования для детей  
с интеллектуальной недостаточностью.**

Разработчики: Китаева Т.Б., методист МАДОУ  
«Детский сад № 103», учитель - дефектолог;  
Немцова О.П., учитель – дефектолог;  
Сайдашева Т.М., воспитатель.

г. Пермь, 2018 г.

## Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 279-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка», «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей», «Конвенцией о правах инвалидов» каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Положения, отраженные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и детей с интеллектуальной недостаточностью. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи, как естественной среды жизни ребенка, охрану здоровья, обеспечение воспитания, развития и образования детей, поддержку тех из них, которые наиболее в этом нуждаются.

Доказано, что раннее включение этих детей в систему коррекционно-развивающего обучения приводит к тому, что они оказываются способны овладеть способами общения, специфическими для детства видами продуктивной деятельности, свойственными только человеку формами поведения. При этом меняется весь их личностный облик.

Поэтому необходима разработка адаптированной образовательной программы для данной категории дошкольников, которая определила бы специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса компенсирующей группы ДОО.

Адаптированная образовательная программа компенсирующей группы для детей с умственной отсталостью является составной частью Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 103».

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенцией о правах ребенка
- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей
- Конвенцией о правах инвалидов (Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006г.
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

образования» (Утвержден приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013г., зарегистрированный № 30038)

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- «Концепцией дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, А.А. Петровский и др.)

Адаптированная программа является документом, с учетом которого организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает адаптированную образовательную программу.

Рамочный характер адаптированной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в компенсирующей группе для детей с интеллектуальной недостаточностью, возрастных и психологических особенностей развития детей, определенные структуры и наполнения содержания образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно, как и организация образовательной среды, в т.ч. предметно-пространственная и образовательная развивающая среда, выступают в качестве модулей, из которых создается Адаптированная Программа компенсирующей группы ДОО для детей с умственной отсталостью.

Содержание адаптированной образовательной Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Адаптированной программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, обозначает психологические особенности развития умственно отсталых дошкольников, а также дает характеристику образовательной программы, реализуемой в группе детей с умственной отсталостью, и которая лежит в основе реализации Адаптированной Программы.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Адаптированной Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых условий, методического обеспечения,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, социумом,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей,
- системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности, коррекцию имеющихся навыков в развитии ребенка.

Программа, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обеспечивает реализацию права детей с интеллектуальной недостаточностью на качественное образование, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка с ОВЗ, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого развития человека, удовлетворения его *особых* образовательных потребностей и интересов.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей с интеллектуальной недостаточностью в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, индивидуальности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей с интеллектуальной недостаточностью;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания специального (коррекционного) дошкольного общего и специального (коррекционного) начального общего образования.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной программы

Адаптированная программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых,

этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляются в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

*2. Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

*3. Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

*4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

*5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планировке образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

*6. Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе является важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать

проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.)

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. Адаптированная программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели



школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Адаптированной Программы.* Программа задает инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою Адаптированную образовательную программу и которая для нее является научно-методической опорой в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Наряду с общими принципами формирования Программы, принципами формирования адаптированной образовательной Программы для детей с ОВЗ являются:

1. Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с интеллектуальной недостаточностью с целью определения структуры нарушения, выявления его индивидуально-психологических качеств. При этом изучаются следующие составляющие:

- определение структуры нарушения и механизмов возникновения вторичных отклонений;
- изучение актуального уровня развития ребенка и его индивидуальных особенностей на основе анализа основных линий развития ребенка: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического;
- выявление потенциальных возможностей ребенка с психофизическим недостатком и определение условий и направлений их реализации в процессе воспитания и обучения;
- определение уровня развития различных видов деятельности;
- выявление возможностей взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.

2. Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ОВЗ.

3. Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем образовательным областям для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ОВЗ в его усвоении.

4. Принцип варьированности программного материала. При проектировании адаптированной образовательной программы предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении. Для детей, имеющих психофизические недостатки необходимо включение пропедевтических разделов, позволяющих в элементарной форме восполнить недостающие представления об окружающем. В этой связи приоритет отдается не нормативным программным требованиям в процессе коррекционно-развивающей работы, а реализации индивидуализированного уровня сложности содержательного и операционного компонентов образовательного процесса, адаптации программных требований к нуждам конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо этого, необходимы продуманное варьирование очередности тем по образовательным областям и возможные изменения в их общем количестве. Допускается

увеличение сроков освоения различного тематического материала, что, в свою очередь, способствует его повторению и закреплению. Это позволяет создать условия, необходимые для оптимального усвоения ребенком программного материала.

5. Принцип единства диагностики и коррекции.

6. Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи на социализацию ребенка. В отношении детей с интеллектуальной недостаточностью основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовывать определенные функции и действия. Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

Адаптированная образовательная программа ориентирована на:

- формирование личности детей с использованием адекватных возрасту, физическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий обучения детей с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителей-дефектологов, музыкального руководителя;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Реализация адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДООУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов социализации детей с умственной отсталостью в микро- и макро-социуме;
- организации условий для максимального развития детей;
- оздоровительная и коррекционно-развивающая деятельность является приоритетной для группы.

Координация реализации Адаптированной программы будет осуществляться на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ с участием воспитателей и специалистов, задействованных в реализации программы, родителей (законных представителей).

### **1.1.3. Психологические особенности развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.**

#### ***Развитие познания***

Для детей с нарушениями интеллекта дошкольный возраст оказывается началом развития перцептивного действия. На основе появившегося у ребенка интереса к предметам, к игрушкам начинается ознакомление с их свойствами и отношениями. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия ребенка с нарушением интеллекта. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У отдельных детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотношением. Однако все это проявляется скорее, как тенденция развития. К концу дошкольного возраста лишь

немногим более половины умственно отсталых детей достигают уровня развития восприятия, с которого дети в норме начинают дошкольный возраст, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушением интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Развитие восприятия детей с нарушениями интеллекта имеет значительные отличия от развития детей с нормальным интеллектом. Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети, однако, не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками. Не достигаются без специального обучения возможность обобщения по выделенным признакам, умение выстроить по определенному признаку ряд предметов, найти место предмета в этом ряду.

Весьма страдает формирование целостного образа: у половины детей образ не может стать основой действия и не воспроизводится ребенком ни в какой форме (ни в форме предметного изображения, ни при складывании разрезной картинки), у другой половины имеются искаженные, неполноценные образы.

Хотя дети с нарушением интеллекта осуществляют выбор по образцу, т.е. пользуются зрительной ориентировкой, они не используют поисковые способы (примеривание, пробы). Если у них в действиях встречаются затруднения, ошибки, они не могут их исправить, так как не используют пробы, практическую ориентировку. Подлинные пробы отсутствуют в действиях ребенка, также, как и «примеривание», имеется лишь внешние сходные с ними формальные действия. Это объясняется отсутствием ориентировочно-исследовательской деятельности детей с нарушением интеллекта.

У детей олигофренов развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

Таким образом, для детей с нарушениями интеллекта характерно большое отставание в сроках развития восприятия, замедленный темп развития. У одних поздно и часто неполноценно происходит соединение восприятия со словом, а это, в свою очередь, задерживает формирование представлений об окружающем предметном мире. Они имеют нормальное зрение, но не умеют видеть, имеют нормальный слух, но не умеют слышать.

Именно поэтому они плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, не различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве. К концу дошкольного возраста дети с нарушениями интеллекта, не прошедшие коррекционного обучения с точки зрения развития восприятия, представляют весьма неоднородный контингент.

### ***Развитие мышления***

Другой стороной чувственного познания является наглядное мышление, тесно связанное с восприятием.

У детей с нарушениями интеллекта наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Далеко не всем детям к концу дошкольного периода оказывается доступным выполнение даже таких практических задач, в которых действие выполнено рукой или орудием, прямо направлено на достижение практического результата, т.е. на перемещение предмета, его использование или изменения. Между тем, дети в норме решают эти задачи в младшем дошкольном возрасте.

Дети с нарушениями интеллекта очень часто не осознают наличие проблемной ситуации, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Хотя их с детства окружают предметы, созданные человеком как вспомогательные средства или орудия труда, овладения ими происходят в ситуации, которая не всегда осмысливается детьми. В тех случаях, когда дети с помощью взрослого применяют вспомогательное средство, они не достаточно обобщают собственный опыт действия и не могут использовать его для решения новых задач, что выражается в отсутствии переноса опыта в новую ситуацию.

У детей с нарушениями интеллекта отсутствует активный поиск решения, они часто остаются равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи даже в тех случаях, когда задача выступает как игровая. У тех детей, которые пытаются выполнить задание, как правило имеется лишь ориентировка на цель без учета условий ее достижения.

Дети дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, в отличие от нормально развивающихся сверстников, не умеют ориентироваться в пространстве, не используют прошлый опыт, не могут оценить свойства объекта и отношение между объектами, испытывают ряд трудностей моторного характера. В связи с тем, что оценка свойств орудия у детей с нарушениями интеллекта очень затруднена (*эта палка коротка, не достану, надо длинную*), они не отбрасывают ошибочные варианты и повторяют одни и те же непродуктивные действия. Фактически у них отсутствуют подлинны пробы.

В наглядно-действенном мышлении в процессе решения задач существенную роль играет собственная речь ребенка. У дошкольников в норме речевое сопровождение оценивает собственные действия, результат, планирование действий, исходя из оценки условий задачи, привлечение прошлого опыта. В речи дошкольников с нарушениями интеллекта проявляется только оценка результата действий (*никак, не могу, не достану* и т.п.).

Особо следует отметить, что, в отличие от детей в норме, у детей изучаемой категории изменения, которые происходят с возрастом в развитии наглядно-действенного мышления, без коррекционного обучения незначительны. До конца дошкольного возраста у них фактически отсутствует возможность решения **наглядно-образных задач**.

Безусловно, страдает у этих детей и становление элементов словесно-логического мышления, они развиваются замедленно и имеют качественное своеобразие. По иному, чем в норме, складывается у этих детей соотношение наглядного и словесно-логического мышления.

### ***Развитие деятельности***

**Особенности развития игры у ребенка с нарушениями интеллекта.** Развитие игры в младшем дошкольном возрасте является прямым продолжением предметной деятельности, может возникнуть только на ее основе, на определенном уровне развития. В то же время к началу дошкольного возраста у детей с нарушениями интеллекта фактически совсем не возникает предметная деятельность. Их действия с предметами остаются на уровне манипуляций, в подавляющем большинстве случаев неспецифических. В младшем дошкольном возрасте дети в основном овладевают специфическими манипуляциями, которые должны лечь в основу формирования зрительно-двигательной координации и

выделение свойств и отношений предметов. Однако процесс овладения специфическими манипуляциями без специального обучения идет медленно, так как у детей не возникает подлинного интереса к окружающему их предметному миру. Интерес детей к предметам, в частности к игрушкам, оказывается кратковременным, так как вызван их внешним видом. Наряду с неспецифическими манипуляциями у детей четвертого года жизни наблюдается большое количество неадекватных действий с предметами. Количество их резко убывает лишь на шестом году, уступая место специфическим манипуляциям, ведущим к ознакомлению со свойствами и отношениями объектов.

После пяти лет в игре с игрушками у детей с нарушениями интеллекта все большее место начинают занимать процессуальные действия. Однако подлинной игры не возникает. Без специального обучения ведущей деятельностью ребенка с нарушениями интеллекта к концу дошкольного возраста оказывается не игровая, а предметная. В игре наблюдается стереотипность, формальность действий, отсутствует замысел, нет даже элементов сюжета. Дети не используют предметы-заместители, тем более они не могут замещать действия с реальными предметами, изображением действий или речью. Таким образом, функция замещения в игре у этих детей не возникает. Не развиваются в их игре и функции речи: у них нет не только планирующей или фиксирующей речи, но, как правило, и сопровождающей.

**Развитие продуктивной деятельности у детей с нарушениями интеллекта.** Продуктивная деятельность у этих детей вне обучения фактически не возникает. У них не появляются конструктивные умения, не возникает предметный рисунок. При обучении без учета особенностей развития этой категории детей предметные рисунки появляются, но они, с одной стороны, примитивны, фрагментарны, не передают целостных образов предмета, искажают их форму и пропорции, с другой – представляют собой усвоенный ребенком графический штамп, не отражающий для него реальный предмет. В связи с недоразвитием зрительно-двигательной координации и с моторными трудностями, техника изобразительной деятельности остается у детей с нарушениями интеллекта весьма примитивной. Особенно показательным является тот факт, что, умеющие рисовать, дети не используют в своих рисунках цвет ни как средство изображения, ни как средство эмоциональной изобразительности.

**Развитие элементов трудовой деятельности у детей с нарушениями интеллекта.** Под влиянием требований окружающих, начинают формироваться, прежде всего навыки самообслуживания. Естественно, что при существующем у них состоянии развития предметных действий этот процесс трудный. Поэтому в семье часто идут по линии наименьшего сопротивления – родители одевают, раздевают, кормят ребенка. Однако имеются и семьи, в которых перед ребенком пытаются ставить определенные требования и достигают известных успехов. Поэтому умственно отсталые дети имеют разный уровень овладения навыками самообслуживания. Однако сам характер умения и навыков заслуживают более детального рассмотрения. Движения у детей при выполнении действий, связанных с самообслуживанием, неуверенные, нечеткие, часто замедленные или суетливые, недостаточно целенаправленные. Сильно выражена несогласованность действий обеих рук. В ряде случаев даже у старших дошкольников нет понимания последовательности и логики всех действий, входящих в навык. Например, при умывании дети берут сухое мыло, не намочив руки, и кладут его на место, а затем открывают кран. Страдает и характер каждого отдельно взятого, входящего в состав навыка действия. Например, дети держат ложку в кулачке, набирают неумеренное количество пищи и т.п.

С точки зрения сформированности элементов трудовой деятельности дети старшего дошкольного возраста представляют собой значительно более неоднородную категорию, чем

дети в норме. Но тот факт, что некоторые дети, к которым предъявлялись последовательные требования, овладевают навыками самообслуживания, свидетельствует о достаточно потенциальных возможностях развития практической деятельности у детей с нарушениями интеллекта.

### ***Развитие речи и общения***

**У детей с нарушениями интеллекта** наблюдается отставание в развитии речи с младенчества и продолжает накапливаться в раннем детстве. Соответственно, к переходу дошкольного возраста у них нет готовности к ее усвоению. Не сформированы такие предпосылки речевого развития, как предметная деятельность, интерес к окружающему, развитие эмоционально-волевой сферы, в частности эмоционального общения со взрослыми, не сформирован фонематический слух, не развит артикуляционный аппарат.

Многие дети с нарушениями интеллекта не начинают говорить не только к началу дошкольного возраста, ни и 4 – 5 годам.

С точки зрения развития речи дети с нарушениями интеллекта представляют собой весьма неоднородную категорию. Среди них имеются дети, совсем не владеющие речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает истинных интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений. Овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает связная речь. Одной из характерных особенностей оказывается при этом стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный, но это касается, как правило, восприятия отдельных изолированных слов, и то не во всех случаях. Есть слова, которые ребенок с нарушениями интеллекта может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у детей с нарушениями интеллекта длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у этих детей много меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия приводят к тому, что речь взрослого либо часто совсем не понимается ребенком с нарушениями интеллекта, либо понимается неточно и даже искаженно.

В то же время слово взрослого может играть в организации деятельности ребенка с ограниченными возможностями существенную роль. Оно может собрать его внимание, направить на деятельность, даже поставить перед ним несложную задачу. При этом нужно помнить, что не следует пользоваться изолированной словесной инструкцией, ее необходимо сочетать с показом, образцом, совместными действиями взрослого и ребенка на протяжении всего дошкольного возраста.

Без специального обучения у детей с нарушениями интеллекта не развивается возможность регулировать деятельность с помощью собственной речи: наблюдается в отдельных случаях сопровождающая речь, но совсем не возникает фиксирующая и планирующая. Сопровождающая речь часто производит впечатление неотнесенной, в ряде случаев наблюдается эхολаличная речь.

Речь у детей с нарушениями интеллекта настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения. Недоразвитие коммуникативной функции речи не компенсируется и другими средствами общения, в частности мимико-жестикуляторными; амимичное (лишенное мимики) лицо, плохое понимание жеста, употребление лишь примитивных стандартных жестов отличают детей с нарушениями интеллекта от безречевых детей и от детей с другими нарушениями (с нарушениями слуха, моторной алалией). В результате к школьному возрасту необученные дети с нарушениями интеллекта приходят с существенным речевым недоразвитием.

### ***Развитие личности***

У ребенка в раннем детстве с нарушениями интеллекта не складываются те предпосылки к развитию личности, которые обеспечивают формирование личности у нормально развивающегося дошкольника. Такие предпосылки лишь начинают возникать в дошкольном возрасте. Естественно, что личность ребенка с нарушениями интеллекта формируется с большими отклонениями как в сроках и темпах развития, так и по содержанию. Складывается иное соотношение разных сторон личностного развития ребенка.

К началу дошкольного возраста, когда у детей в норме на базе кризиса 3 лет начинает развиваться самосознание, появляются волевые проявления, у детей с нарушениями интеллекта личностные проявления не появляются. Их поведение, как правило, оказывается произвольным, «полевым».

Хотя ребенок и пытается ориентироваться на взрослого, он не может в ходе общения усвоить нормы поведения и понять их смысл. Такое усвоение не может происходить в ходе деятельности, так как у него к началу дошкольного возраста практически нет деятельности. В то же время после 4 лет, когда у детей с нарушениями интеллекта начинает развиваться интерес к окружающему, формируются действия с предметами, появляется желание подчиняться взрослому, можно наблюдать у них и возникновение первых проявлений самосознания, отделения своего «Я», которое находит выражение в негативных реакциях на замечания, порицания, на неудачу. Систематические переживания неуспеха ведут к формированию патологических черт личности – к отказу от всякой деятельности, пассивности, замкнутости или заискиванию. У них появляются угодливость, негативизм, озлобленность.

Совсем по-иному, чем в норме, складывается у детей с нарушениями интеллекта общение как со взрослым, так и с коллективом сверстников. Отсутствие средств общения, речевых и неречевых, непонимание ситуации, отображаемой в игре, ведут к тому, что дети с нарушениями интеллекта в большинстве случаев оказываются отверженными во дворе, в общеобразовательном дошкольном учреждении. Желание самоутвердиться в такой ситуации, характерное для дошкольников, приобретает патологические нормы – дети становятся агрессивными. Такое поведение может представлять собой и своеобразные, искаженные формы общения.

В элементарной деятельности необученных детей с нарушениями интеллекта наблюдается лишь самые примитивные мотивы – интерес к внешнему виду игрушки, подчинение требованию взрослого, в редких случаях – интерес к процессу деятельности. Познавательные мотивы снижены. В то же время социальные мотивы оказываются более сформированными. Ребенок с нарушениями интеллекта живет в определенной социальной среде, в мире, где каждый предмет создан человеком и имеет свое функциональное значение, а значит, и общественно выработанный способ употребления. Ребенок с нарушениями интеллекта вынужден пользоваться этими предметами, вынужден в той или иной мере удовлетворять требования общества по отношению к поведению, общению и т.д. Под влиянием требований

окружающих, в дошкольном возрасте начинают формироваться навыки самообслуживания, правильного поведения в общественных местах. Как реагирует на эти требования ребенок, зависит от условий воспитания. В тех случаях, когда взрослые идут по линии наименьшего сопротивления – одевают, кормят ребенка, выполняют его капризы на улице, в транспорте, в гостях, чтобы не вызвать отрицательной реакции окружающих, ребенок помимо обусловленных нарушением трудностей, приобретает нежелательные наслоения в характере – он совсем не ощущает требований общества, становится деспотом и неисправимым эгоистом, полным иждивенцем сначала для семьи, а затем и для общества. Там же, где детям с нарушениями интеллекта предъявляются определенные требования, примерно к 4 – 5 годам появляется направленность на усвоение общественного опыта, желание выполнять социальные требования.

Дети с нарушениями интеллекта ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей с нарушениями интеллекта приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны. У них возникает «тупиковое подражание» - эхολалическое повторение жестов и слов без понимания и смысла.

Существенных изменений в характере мотивов у детей с нарушениями интеллекта без целенаправленной коррекционной работы не отмечается до конца дошкольного возраста.

Не происходит вне обучения и существенных изменений в состоянии эмоционально-волевой сферы. У них наблюдаются трудности в регуляции поведения, не возникает потребность в произвольном управлении поведением. В своих действиях дети оказываются нецеленаправленными, у них нет желания преодолеть даже посильные трудности. В отличие от детей в норме, дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать, не стремятся довести начатое, отказываясь от него при малейшей трудности.

У детей с нарушениями интеллекта не наблюдается также соподчинение мотивов; импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника с нарушениями интеллекта, направить ее, регулировать процесс деятельности и поведения ребенка.

Таким образом, психическое развитие ребенка с нарушениями интеллекта без коррекционного обучения протекает с большими отклонениями. Прежде всего отмечается замедленный темп развития: все психические процессы формируются очень медленно и в гораздо более поздние сроки, чем у детей с нормальным развитием. Отсутствие активности отмечается во всей сфере жизнедеятельности ребенка. Это сказывается и как в отношении окружающей ребенка предметной деятельности, к явлениям окружающего мира, так и к социальным явлениям – пассивным отношением к своим сверстникам, окружающим взрослым и даже в отношении к самому себе.

К концу дошкольного возраста у детей с нарушениями интеллекта оказывается несформированной присущая дошкольникам в норме деятельность: предметная, игровая, изобразительная; познавательные процессы: восприятие, память, мышление; плохо развита речь; отмечается существенное недоразвитие моторики. Наряду с отставанием в развитии прослеживаются качественные отклонения. При этом большинство отклонений являются вторичными. Накопление этих отклонений начинается уже в раннем возрасте и препятствует дальнейшему развитию. Именно это является одной из причин чрезвычайной



неоднородности показателей развития у разных детей – индивидуальные различия у дошкольников с нарушениями интеллекта выражены много сильнее, чем у детей в норме.

## **1.2. Планируемые результаты**

### **1.2.1. Характеристика образовательной программы, реализуемой в компенсирующей группе для детей с интеллектуальной недостаточностью.**

Образовательная деятельность в компенсирующей группе для умственно отсталых детей осуществляется по «Программе воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» разработанной Боряевой Л.Б, Гаврилушкиной О.П., Зариным А.П., Соколовой Н.Д.

Теоретические основания «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» разработанной Боряевой Л.Б, Гаврилушкиной О.П., Зариным А.П., Соколовой Н.Д. в полной мере соответствуют принципам ФГОС ДО.

Программа опирается на сложившиеся представления о структуре дефекта умственно отсталого ребенка, где на первый план выступают нарушения интеллектуальной деятельности (первичные нарушения) и возникающие на этом фоне вторичные отклонения, которые заключаются в недоразвитии эмоционально-волевой сферы, физической ослабленности, нарушении поведения, своеобразном недоразвитии речи.

Настоящая программа является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала построено в соответствии с принципами концентричности. Это означает, что ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е. тема остается, а содержание раскрывает сначала главным образом предметную, затем функциональную, смысловую стороны, затем – сферу отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, в программе прослеживаются и линейные межпредметные связи между разделами. В одних случаях эта связь тематическая, в других общность по педагогическому замыслу. Таким образом обеспечивается повторность в обучении детей, что позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения.

В программе дано психолого-педагогическое обоснование системы коррекционного воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в дошкольном возрасте, определены пути, предложены организационные формы, содержание и основные методы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения в целях максимальной нормализации и восстановления утраченной целостности развития, обеспечения процесса социализации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Программой определены цели и задачи воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Программа разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с 3 до 8 лет.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме патологии, о сензитивных возрастах о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зона ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии и т.д.

Программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью; ведущих мотивов и потребностей дошкольника; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

Особенностью программы является распределение материала не по годам обучения, а по этапам. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально.

Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения воспитания решаются комплексно во всех формах его организации.

В программе выделены следующие разделы:

- физическое воспитание
- игра
- труд
- ознакомление с окружающим
- развитие речи
- конструирование
- формирование элементарного математического представления
- изобразительная деятельность
- музыкальное воспитание.

Построение коррекционно-развивающей программы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

Программа для детей с интеллектуальной недостаточностью построена в соответствии с принципами:

- деятельностный
- онтогенетический
- единство диагностики, коррекции и развития
- общие дидактические принципы.

Программа составлена с учетом:

- характера ведущей деятельности
- структуры и степени выраженности нарушения
- ведущих мотивов и потребностей ребенка
- целей дошкольного воспитания.

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения реализации адаптированной программы.**

Целевые ориентиры планируемых результатов составлены на основе образовательной «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Боряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарина, Н.Д. Соколовой.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров специального (коррекционного) дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью представлены в виде изложения возможных достижений.

Блок	Задачи	Целевые ориентиры на этапе завершения
------	--------	---------------------------------------

		освоения адаптированной программы
1	<p>Адаптации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана и укрепление физического и психического здоровья, в т.ч. их эмоционального благополучия;</li> <li>- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.</li> </ul>	<p>Ребенок подвижен, овладевает основными движениями.</p> <p>Положительно относится к окружающему миру, окружающим, к самому себе.</p> <p>Соблюдает правила личной гигиены.</p> <p>Овладевает разными формами и видами игры.</p> <p>Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
2	<p>Социализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>- формирование общей культуры личности детей в т.ч. ценностей ЗОЖ, развития социальных, нравственных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учётной деятельности;</li> <li>- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</li> </ul>	<p>Овладевает основными культурными способами деятельности.</p> <p>Может следовать социальным нормам поведения в разных видах деятельности, во взаимодействиях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх, положительно относится к разным видам труда.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.</p> <p>Овладевает устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.</p>
3	<p>Самоутверждения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности;</li> <li>- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</li> </ul>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, игре, конструировании и др.</p> <p>Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Может выразить свои мысли и желания.</p> <p>Проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями.</p> <p>Наблюдает, совместно со взрослым экспериментирует.</p>

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной программы.

К 7 – 8 годам ребенок с интеллектуальной недостаточностью:

- проявляет познавательный интерес к социальному, предметному и природному миру и познавательную активность;

- имеет социальные представления «Я среди взрослых и сверстников»;
- проявляет самостоятельность, взаимодействует со взрослыми и сверстниками;
- словесно регулирует поведение и деятельность;
- вступает в диалог, используя речевые и невербальные средства коммуникации, составляет рассказ из личного опыта, пересказывает сказки, короткие рассказы;
- в различных видах деятельности проявляет сенсорно-перцептивные способности;
- устанавливает функциональные связи между объектами и явлениями;
- в игре, рисовании, речи проявляет способность к замещению, воображению;
- ориентируется в пространстве и времени, определяет величину и количество предметов в пределах 5;
- имеет эстетические предпочтения;
- обладает произвольностью движений (основных, мимических, изобразительных и др.);
- следит за внешним видом, своевременно и самостоятельно пользуется предметами личной гигиены, самостоятельно одевается, раздевается, ест, посещает туалет, умывается;
- проявляет интерес к труду, участвует в наведении порядка в игровом уголке и на участке, оказывает помощь сверстникам, пользуется трудовым инвентарем: лопатой, граблями, метелкой, щеткой, тряпочкой, лейкой и пр.
- выполняет цепочку игровых действий, берет на себя роль и действует в соответствии с ней при активной помощи взрослого, развивает сюжет.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода в школу могут существенно варьироваться у разных детей в силу особенностей и уровня развития личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью, степени выраженности имеющихся нарушений, а также индивидуально-типологических особенностей развития ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития дошкольника с интеллектуальной недостаточностью.

Дети с интеллектуальной недостаточностью имеют различные недостатки в физическом и психическом развитии, у них качественно неоднородный уровень речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры адаптированной Программы ДОО, учитывают уровень развития личности ребенка, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной Программе.**

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также стандартом, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества направлено на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления адаптированной программой дошкольного образования на уровне Организации, обеспечивая тем самым качество адаптированной Программы.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между специальным дошкольным и начальным специальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной образовательной программы* в Организации в *пяти образовательных областях*;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации*;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* форм и методов специального дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Общее положение

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом использования комплексной программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, методов и средств реализации адаптированной Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей с интеллектуальной недостаточностью, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

### 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях.

#### 2.2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

##### **Дошкольный возраст.**

##### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.



### *В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

### *В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют

дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

### **Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у части детей с легкой степенью умственной отсталости развиваются предпосылки успешного учения в специальной (коррекционной) школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели, учителя-дефектологи систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра); правильно называть времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 5, 10, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, сторона, угол, площадь»).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, коррекцию речевого развития;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

#### *В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств: картинок, коммуникативной книги.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми, соответствующих их возрасту и психологическим особенностям книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в

широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на

поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

### **2.2.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности направления коррекционной работы.**

Тематический модуль	Задачи	С точки зрения содержания тематический модуль направлен на	Раздел «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряевой Л.Б.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить равные возможности для развития каждого ребенка.</li> <li>- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в т.ч. их эмоциональное благополучие.</li> <li>- Создавать условия, способствующие формированию опорно-двигательной системы организма.</li> <li>- Формировать начальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение опыта двигательной активности детей, способствующего формированию опорно-двигательной системы организма.</li> <li>- Развитие крупной и мелкой моторики рук, равновесия и координации движений.</li> <li>- Становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании,</li> </ul>	«Формирование представлений о себе и окружающем мире»

<p>Физическая культура</p>	<p>представления о ЗОЖ, относящиеся к общей культуре личности, овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, при формировании полезных привычек и др.), формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>- Овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка.</p> <p>- Развивать крупную и мелкую моторику.</p> <p>- Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию.</p> <p>- Формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх.</p> <p>- Формировать физические качества.</p>	<p>двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.)</p> <p>- Приобретение опыта в двигательной и физкультурной деятельности детей, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств.</p> <p>- Овладение подвижными играми.</p> <p>- развитие способности к выполнению основных движений.</p> <p>- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной среде.</p> <p>- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p>	<p>«Физическое воспитание»</p>
----------------------------	--	--	--------------------------------

### Социально-коммуникативное развитие

В качестве задач данной образовательной области выступают:

- приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формировать представления о малой Родине и Отечестве;
- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
- поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в разных видах деятельности.

Коррекционная работа по социально-коммуникативному развитию направлена прежде всего на:

- формирование у ребенка образа Я, Я – сознания;
- открытие сверстника, восприятие его на положительной эмоциональной основе и обучение способам взаимосвязи;



- развитие деловой внеситуативно-личностной и внеситуативно-познавательной форм общения;
- возникновение социальной направленности и формирование социальных представлений;
- выделение и осознание различных уровней и видов социальных отношений;
- развитие способности отражать (моделировать) эти отношения в разных видах деятельности, программирования и контроля.

Принципы реализации задач:

- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему деловой социализации и индивидуализации детей;
- учет этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание условий развития, открывающих возможность для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослым и сверстниками и, соответствующих возрастным и индивидуальным психологическим особенностям, видам деятельности.

Они реализуются через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность».

Тематический модуль	Задачи	С точки зрения содержания тематический модуль направлен на	Раздел «Программы ...»
Социализация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать и поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях;</li> <li>- Позитивно социализировать и развивать инициативу ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту и индивидуальным особенностям развития видов деятельности;</li> <li>- поддерживать положительное, доброжелательное отношение друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности;</li> <li>- формировать готовность к усвоению духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом этнокультурной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержку игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;</li> <li>- развитие игровых действий и умений;</li> <li>- развитие отзывчивости, сопереживания;</li> <li>- развитие адаптивной среды образования, способствующей освоению программы умственно отсталыми детьми;</li> <li>- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, умение работать в группе сверстников, готовность и способность к совместным играм;</li> <li>- становление самостоятельности, целенаправленности и самореализации собственных действий;</li> </ul>	«Игра», «Формирование представлений о себе и окружающем мире».

Труд	<p>ситуации развития детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать игру детей, обогащать ее через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организовывать тематические сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- Формировать трудовые умения и навыки;</li> <li>- Поощрять инициативу и самостоятельность в организации труда под руководством взрослого;</li> <li>- Развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможность самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;</li> <li>- Формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения;</li> <li>- Формировать представления о труде взрослых, уважительное отношение к труду взрослых.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные качества;</li> <li>- формирование представлений о малой Родине, Отечестве.</li> <li>- развитие готовности и способности к самообслуживанию и действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопата и др.), элементарному бытовому труду (в помещении и на улице), ручному труду и труду в природе;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>- готовность к совместной трудовой деятельности, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;</li> <li>- уважительное отношение к труду взрослых и формирование чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых.</li> </ul>	«Труд»
Безопасность	Формировать основы безопасности в микро- и макро-социуме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности, способствующей освоению образовательной адаптированной программы;</li> <li>- развитие отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками и оказания взаимопомощи;</li> <li>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая</li> </ul>	«Формирование представлений о себе и окружающем мире»

		правила безопасного поведения; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
--	--	--	--

### Познавательное развитие

Познавательное развитие – одно из важнейших составляющих в системе коррекционно-образовательной работы с детьми, нарушение познавательной деятельности которых является «ядерным», основным в сложной структуре нарушения.

Задачи познавательного развития детей с интеллектуальной недостаточностью:

- формирование способов мыслительной деятельности (анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- развитие познавательных способностей, ориентированных действий.

Коррекционно-образовательная работа по овладению способами мыслительной деятельности проводится в процессе:

- специальных игр и упражнений, направленных на формирование орудийных действий, на обучение решению наглядно-действенных задач в условиях специально созданных проблемных ситуаций;
- специальных дидактических игр и упражнений, направленных на формирование ориентировочно-исследовательских действий (результативной, поисковой пробы, практического примеривания, зрительного соотнесения);
- игр и упражнений по ознакомлению детей с пространственными и качественными свойствами и признаками объектов;
- игр и упражнений, направленных на обучение замещению и моделированию как основы познавательных способностей;
- игр и упражнений на запоминание с использованием знаково-символических средств;
- игр и упражнений, направленных на сенсорное развитие;
- сюжетно-ролевой, театрализованной игры;
- изобразительной деятельности путем организации обследования объектов в целях формирования пригодных для изображения представлений в рисовании и лепке по словесному заданию и собственному замыслу;
- конструированию по образцу (наглядно-действенное мышление), при ориентировке по простейшей схеме-плану с использованием символических средств;
- работа по развитию элементарных математических представлений (при решении простых арифметических задач, ориентировке в пространстве и времени);
- ознакомлении с окружающим миром;
- занятий по остальным разделам программы и в повседневной жизни, в ходе подготовки к праздникам, проведения досугов;
- комплексных занятий, где используются сразу вербальный, графический и образно-двигательный знак для выражения одного содержания.

Тематический	Задачи	С точки зрения содержания тематический модуль	Раздел «Программы ...»
--------------	--------	---	------------------------

модуль		направлен на	
«Формирование целостной картины мира», «Исследования и эксперименты», «Математическое развитие»	<p>Формировать познавательные интересы к социальному, предметному и природному миру и познавательную активность;</p> <p>организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения;</p> <p>развивать познавательно-исследовательскую деятельность;</p> <p>поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности;</p> <p>формировать интеллектуальные качества личности (любопытность и др.);</p> <p>формировать предпосылки к учебной деятельности.</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности;</p> <p>формирование познавательных действий;</p> <p>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), явлениях природы.</p>	«Формирование представлений о себе и окружающем мире», «Формирование элементарных математических представлений», «Игра», «Конструирование»

### Речевое развитие

#### Задачи:

- организовывать виды деятельности, способствующие развитию детей;
- развивать речевую деятельность;
- развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности.

Перечисленные задачи отражаются в содержании образовательной области следующим образом.

Тематический модуль	Задачи	С точки зрения содержания тематический модуль направлен на	Раздел «Программы ...»
Речевое общение	<p>владение речью как средством общения;</p> <p>обогащение активного словаря;</p>	<p>развитие речевой активности;</p> <p>формирование средств межличностного</p>	«Развитие речи», «Изобразительная деятельность» (комментирование)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>- развитие звуковой культуры, фонематического слуха, анализирующее восприятие как предпосылки к обучению грамоте;</li> <li>- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.</li> </ul>	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;</li> <li>- развитие фразовой речи в ходе комментированного рисования, пересказа литературных произведений, в ходе работы с картинками и др.;</li> <li>- развитие всех видов словесной регуляции;</li> <li>- учить составлять рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок;</li> <li>- учить составлять с помощью взрослого небольшие рассказы из «личного опыта»;</li> <li>- проводить специальную работу по развитию способности к самообразованию и словоизменению;</li> <li>- работать над пониманием логических связей (причина – следствие, часть – целое, род – вид);</li> <li>- проводить специальную работу по коррекции нарушений речи.</li> </ul>	<p>, «В мире книги» (обучение рассказыванию при знакомстве с литературными произведениями).</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Приобщать к культуре чтения литературных произведений</p>	<p>Проводить работу над пониманием содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных), характера персонажей и их взаимоотношений, мотивов их поведения, учить отражать это в ролевой игре.</p>	<p>«Развитие речи» (подраздел «Ребенок и детская литература», «Рекомендуемая литература для чтения, рассказывания и заучивания наизусть»).</p>

### Художественно-эстетическое развитие

В качестве тематических модулей в область художественно-эстетического развития включены «Художественное творчество» и «Музыка». Принципами их реализации выступают:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, развитие музыкальных и художественных способностей;
- создание благоприятных условий развития (в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями) художественно-эстетических, музыкальных, художественных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- приобщение к музыкально-художественным традициям семьи, общества и государства.

Задачи и содержание тематических модулей похожи.

Тематический модуль	Задачи	С точки зрения содержания тематический модуль направлен на	Раздел «Программы ...»
Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать изобразительную (рисование, лепка, аппликация) деятельность</li> <li>- Поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструировании.</li> <li>- Стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка.</li> <li>- Формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию, в т.ч. разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;</li> <li>- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений;</li> <li>- реализация самостоятельной изобразительной и конструктивной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития художественного творчества;</li> <li>- знакомить с доступными их пониманию произведениями искусства.</li> </ul>	«Изобразительная деятельность», «Конструирование»
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать музыкальную деятельность (восприятие музыки, понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);</li> <li>- поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности;</li> <li>- формировать общую и эстетическую культуру</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, в т.ч. музыкальному;</li> <li>- становление эстетического отношения к окружающему миру, развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;</li> <li>- формирование элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;</li> </ul>	«Музыкальное восприятие»

личности, эстетические качества и музыкальность	- стимулировать сопереживания персонажам музыкальных произведений; - реализация самостоятельной музыкальной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития музыкального творчества дошкольников.	
---	---	--

### Методическое обеспечение образовательных направлений (областей)

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д.	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Санкт-Петербург «Союз»	2001
Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.	Москва «Просвещение»	2009
Катаева А.А. Стребелева Е.А.	Дошкольная олигофренопедагогика.	Москва «Владос»	1998
<b>«Физическое развитие»</b>			
Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д.	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Санкт-Петербург «Союз»	2001
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>			
Баряева Л.Б., Зарин А.П.	Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития.	Санкт-Петербург «Союз»	2001
Баряева А, Вечканова И, Загребнева Е., Зарин А.	Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии.	Санкт-Петербург «Союз»	2001
<b>«Познавательное развитие»</b>			
Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю.	Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	Санкт-Петербург «КАРО»	2005
Чумакова И.В.	Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта.	Москва «Владос»	2001
Катаева А.А.	Дидактические игры в обучении	Москва	2001

Стребелева Е.А.	дошкольников с отклонениями в развитии.	«Владос»	
Мыслиук В.В.	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	Мн «Народная асвета»	2007
«Речевое развитие»			
Катаева А.А. Стребелева Е.А.	Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.	Москва «Владос»	2001
Баряева Л., Вечканова И., Загребнева Е., Зарин А.	Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии	Санкт-Петербург «Союз»	2001
«Художественно-эстетическое развитие»			
Гаврилушкина О.П.	Обучение конструированию умственно отсталых дошкольников.	Москва «Владос»	2000
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Средняя группа. Старшая группа.	Москва «Мозаика-синтез»	2015

### 2.2.3. Формы организации образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Культурные умения детей реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.





Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики.

**Формы организации образовательной деятельности  
по освоению образовательных областей.**

**Компенсирующая группа для умственно отсталых детей**

Образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями воспитанников
	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Физическая культура	Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. виды физической деятельности в физкультурном зале и на воздухе. Интегрированная деятельность. Физкультурные занятия. Ритмические движения на музыкальном занятии. Физкультминутки.	Утренняя гимнастика. Физические упражнения на прогулке, в группе, зале. Подвижные игры, эстафеты, соревнования на прогулке. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Спортивные развлечения. Двигательно-дидактические игры.	Деятельность в спортивном уголке, на прогулке. Создание соответствующей развивающей среды.	Тематические родительские собрания. Обобщение опыта семейного воспитания. Совместные спортивные развлечения. Совместное изготовление пособий. Создание снежного городка Консультативные встречи.
Здоровье	Беседы о здоровом образе жизни. Чтение. Рассматривание иллюстраций. Ситуативный разговор. Проблемные ситуации. Обыгрывание потешек.	Закаливающие мероприятия. Самомассаж. Просыпательная гимнастика. Формирование КГН и самообслуживания Пищеварительная гимнастика перед едой. Самомассаж рук, ушей. Воздушные и солнечные ванны летом (по показаниям)	Создание развивающей среды (рассматривание иллюстраций из книг). Мытье рук перед каждым приемом пищи. Полоскание рта и горла. Чистка зубов. Мытье ног в летний период после прогулки.	Тематические родительские собрания. Организация встреч с врачами-специалистами. Привлечение родителей к обмену семейным опытом закаливания и оздоровления детей. Чтение. Беседы. Личный пример.

		врача).		
Познание	Подгрупповые сюжетно-тематические занятия. Занятия-путешествия. Занятия-игры. Интерактивные занятия. Чтение. Экскурсии. Осмотры, наблюдения. Опыты, эксперименты. Дидактические игры. Продуктивная деятельность.	Игры сюжетно-ролевые. Дидактические игры. Спортивная игра. Игра с природным и бросовым материалом.	Игры (настольные, сюжетно-ролевые, строительные). Рассматривание картинок. Деятельность в детской лаборатории.	Тематические родительские собрания. Консультации. Практические занятия педагога с родителями. Задания по наблюдению, рассматриванию, проведению экскурсий, беседам, чтению. Просмотр телепередач. Целевые прогулки. Посещение зоопарка, аптеки, магазина, почты и др.
Коммуникации	Во всех видах деятельности. Специальные дидактические игры. Моделирование коммуникативных ситуаций. Сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры-драматизации. Разыгрывание ситуаций. Составление рассказов по картинкам, серии сюжетных картинок. Занятия по развитию речи подгрупповые и в индивидуальной форме.	Живое общение с ребенком по поводу его бытовых, игровых и познавательных интересов. Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. Утренние беседы («утренний круг»).	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение детей. Все виды игр.	Живое общение с ребенком. Консультирование
Чтение художественной литературы	Чтение произведений, рассказывание сказок, потешек, песенок. Заучивание стихотворений, песенок,	Составление книжек-самоделок из рисунков. Потешки в процессе умывания, одевания, еды.	Рассматривание иллюстраций в книгах.	Чтение произведений, заучивание стихов.

	<p>потешек.          Рассказывание детьми сказок, рассказов, историй с помощью различных театров, серий картинок, наглядных моделей.          Разыгрывание по ролям литературных произведений, драматизация.          Театрализованная игра.          Коллективный рассказ-рисунок</p>	<p>Использование стихов во время наблюдения за природой.</p>		
Социализация	<p>Занятия по ознакомлению с окружающим миром и себе.          Специальные игры и упражнения на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках, системе социальных отношений.          Специальные игры и упражнения на овладение средствами взаимодействия (кооперации и проч.).          Сюжетно-ролевые и театрализованные игры (режиссерские и игры-драматизации).          Лепка, рисование, конструирование путем усиления социальной направленности их содержания. Коллективное</p>	<p>Привлечение внимания друг к другу, оказание помощи, участие в совместных работах, совместное выражение радости и пр.          Хозяйственно-бытовой труд за счет усиления социальной направленности его содержания.          Сюжетно-ролевые игры.          Коллективные игры.          Традиции группы.</p>	<p>Совместные игры. Живое общение друг с другом.</p>	<p>Консультации и беседы о психологических особенностях умственно отсталых дошкольников, взаимоотношениях с детьми и взрослыми.          Совместные игры с ребенком.          Чтение художественной литературы.          Совместный труд дома, на даче.          Портфолио ребенка.</p>

	<p>творчество, работа в паре. Работа по развитию речи; обучение словесному отчету о выполненных действиях, составлению рассказов из «личного опыта»; сочинение текста при выполнении роли в театрализованной игре. Чтение, наблюдения, экскурсии. Этнические беседы.</p>			
Безопасность	<p>Занятия по ознакомлению с окружающим. Обучение. Рассказ. Беседа. Чтение. Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Игры-ситуации. Дидактические игры.</p>	<p>Наблюдения на прогулке. Игры. Традиции группы. Объяснение. Напоминание. Упражнения. Ситуативные разговоры.</p>	<p>Рассматривание альбомов, иллюстраций.</p>	<p>Беседы с детьми. Изготовление тематических стендов. Приглашение в детский сад специалистов разного профиля (МЧС, врачи, ГИБДД и др.). Личный пример родителей. Ситуативное обучение Объяснение. Напоминание. Участие в создании безопасной развивающей среды в группе и на участке.</p>
Труд	<p>Обучение труду. Чтение художественных произведений. Рассматривание иллюстраций. Занятия по ознакомлению с окружающим. Экскурсии и наблюдения за</p>	<p>Привлечение внимания к внешнему виду и приведение себя в порядок, помощь товарищу. Игры дидактические, настольно-печатные. Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Самообслуживание, оказание помощи друг другу. Расстегивание застежки на «липучках», молниях и пр.</p>	<p>Рассказ родителей о своей профессии. Совместный труд родителей и детей. Включение детей в трудовую деятельность дома, на даче.</p>

	трудом взрослых.	Труд на прогулке, в уголке природы, дежурство по столовой.		
Музыка	Музыкальные занятия. Элементы музыкально-ритмических занятий в процессе подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы. Праздники, развлечения. Музыкально-дидактические игры.	Музыка – фон. Просыпательная гимнастика под музыку. Музыка на утренней гимнастике.	Игры с музыкальными игрушками и инструментами. Слушание музыки.	Совместные праздники и развлечения. Посещение театров. Совместное слушание музыки.
Художественное творчество	Занятия по ИЗО, ручному труду, конструированию.	Рассматривание произведений искусства. Устройство персональных выставок.	Работа в уголке художественного творчества. Рассматривание иллюстраций в книгах. Изобразительная деятельность.	Совместное рисование. Посещение выставок. Персональные выставки детей и родителей.

## **2.2.4. Модель взаимодействия воспитателей и специалистов по реализации образовательных областей**

Интеграция и координация деятельности специалистов и воспитателей по реализации образовательных областей предполагает:

- согласование разделов по направлениям деятельности и образовательным областям,
- обсуждение и формулирование общих понятий,
- установление связи образовательных задач,
- согласование времени,
- совместное планирование работы с детьми в рамках НОД, ОД в РМ, СД,
- совместные консультации педагогов,
- разработка и реализация индивидуальных адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов,
- реализация технологии совместной проектной деятельности,
- реализация технологий ведения портфолио дошкольника.

### **Содержание деятельности воспитателей, специалистов реализации адаптированной Программы**

#### **Деятельность воспитателя.**

Деятельность воспитателя направлена на целостное развитие всех воспитанников группы. Воспитатель осуществляет:

- создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка в формировании его позитивных личностных качеств;
- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение работы по всем образовательным областям в рамках НОД, ОД в режимных моментах, в самостоятельной деятельности;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению программы воспитания и обучения детей;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания ребенка в семье.

#### **Деятельность учителя-дефектолога-олигофренопедагога.**

Учитель дефектолог-олигофренопедагог:

- осуществляет коррекцию эмоционального, социального и интеллектуального развития в процессе обучения: ФЭМП по ознакомлению с окружающим, развитием речи, сенсорным развитием, обучению игре, конструированию;
- координирует работу воспитателей, специалистов, работающих с умственно отсталыми детьми, разработку и реализацию индивидуальных оздоровительно-образовательных маршрутов детей с интеллектуальной недостаточностью;
- консультирует педагогов по вопросам воспитания и обучения умственно отсталых дошкольников, организации коррекционно-педагогического процесса, помогает в отборе содержания, форм и методов работы с умственно отсталыми детьми.

#### **Деятельность музыкального руководителя.**

- направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников;

- осуществляет взаимодействие со специалистами ДООУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности детей в НОД, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- осуществляет коррекцию отклонений в развитии детей с ОВЗ средствами музыкального воспитания;
- проводит консультативную работу с родителями по музыкальному воспитанию детей.

### **Модель взаимодействия воспитателей и специалистов по реализации образовательных областей**

Образовательная область, модуль	Воспитатель	Учитель-дефектолог	Музыкальный руководитель
<p><u>Физическое развитие</u> Модуль: Физическая культура</p>	<p>Развитие общей и мелкой моторики Физические упражнения Хороводные игры Двигательно-дидактические игры Подвижные игры Спортивные игры НОД по физкультуре Индивидуальные занятия физической культурой Физкультминутки Физкультпаузы Пальчиковые игры Зрительная гимнастика Профилактика плоскостопия «дорожка здоровья» Утренняя гимнастика Просыпательная гимнастика Спортивные упражнения Спортивные праздники Физкультурные развлечения Спортивные соревнования Руководство самостоятельной деятельностью в центрах здоровья Контрольно-диагностическая деятельность.</p>	<p>Развитие общей и мелкой моторики; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика; пальчиковые игры, «рассказ руками», имитационные движения с речью, логоритмические игры и упражнения; Физкультминутка Зрительная гимнастика Графическое письмо.</p>	<p>Движения под музыку, развитие грации, пластики, хороводные игры, Музыкально-ритмические движения Элементы логоритмики Вокально-артикуляционные упражнения для развития дыхания Театрализованные постановки.</p>



<p>Здоровье</p>	<p>Занятия-игры Занятия-путешествия Беседы Дидактические игры Настольно-печатные игры Вспомогательные игры Контрольно-диагностическая деятельность.</p>	<p>Дыхательная гимнастика Артикуляционные игры Массаж языка, лица Мимическая гимнастика Зрительная гимнастика.</p>	<p>Досуговая деятельность Театрализованные представления.</p>
<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Социализация</p>	<p>Игры на сплочение коллектива Игры и упражнения на развитие толерантности Задания в парах Коллективная работа Временная интеграция детей с детьми другой группы на прогулках, в играх, развлечениях Конкурсы и соревнования Ситуативные разговоры с детьми Дарение Игровая деятельность Решение проблемных ситуаций «Утро радостных встреч» Работа с привлечением внимания детей друг к другу Оказание помощи друг другу Игры и упражнения на развитие представлений о себе, взрослых и сверстниках, системе социальных отношений. Режиссерские игры и игры-драматизации, где вычленение, осознание и воссоздание социальных отношений являются целью и средством деятельности.</p>	<p>Занятия в микрокружках Игры и упражнения на развитие представлений о себе, взрослых и сверстниках, системе социальных отношений. Словесный отчет о выполняемых действиях, составление рассказа из «личного опыта», Сочинение текста при выполнении роли в театрализованных играх. Включение в занятие проблемных ситуаций.</p>	<p>Выступления детей Конкурсы Хороводные игры Социально-значимые государственные праздники.</p>

Труд	<p>Рисование, лепка, конструирование, хозяйственно-бытовой труд за счет усиления социальной направленности их содержания.</p> <p>Организация труда по самообслуживанию, дежурству, коллективному труду. Трудовые поручения, труд в парах. Экскурсии, наблюдения. Рассматривание иллюстраций, картин. Организация встреч с родителями (рассказ о своей профессии). Участие родителей в совместном труде с детьми (в группе, на участке). Оформление выставок. Чтение произведений о трудовой деятельности. Заучивание стихов, пословиц и поговорок о труде, о людях труда. Конкурсы типа «Лучший садовод», «лучший помощник» и др.</p>	<p>Рассказ, беседа, рассматривание картин о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Занятия-«путешествия» по профессиям. Все занятия с целью воспитания самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Составление рассказов по картинке, серия картинок на тему труда.</p>	<p>Праздники, развлечения. Привлечение детей к созданию элементов оформления зала к праздникам. Заучивание песен о труде, людях труда, профессиях.</p>
Безопасность	<p>Чтение художественной литературы. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы. Рисование плакатов и картин по безопасности. Обсуждение правил поведения. Ситуативные разговоры. Решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Беседы Рассматривание картинок, иллюстраций по безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Развлечения Обучение охране голоса через пояснение, упражнения.</p>

<p><u>Познавательное развитие</u> Модуль Формирование целостной картины мира</p>	<p>Дидактические игры Игры-путешествия Осмотры, наблюдения Чтение энциклопедической и познавательной литературы Экскурсии Встречи с интересными людьми Свободные диалоги с детьми Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Изобразительная деятельность путем организации обследованных объектов в целях формирования пригодных для изображения представлений в рисовании, лепке, по словесному заданию и собственному замыслу. «Коррекционный час»</p>	<p>Рассказ Рассматривание иллюстраций Беседы Решение логических задач, проблемных ситуаций Специальные игры и упражнения, направленные на формирование орудийных действий, на обучение решению наглядно-действенных задач. Специальные игры и упражнения по ознакомлению детей с признаками объектов. Игры и упражнения, направленные на обучение замещению. Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. Игры-занятия Дидактические игры Занятия-путешествия Подгрупповые и индивидуальные занятия. Контрольно-диагностическая деятельность.</p>	<p>Календарные праздники. Показ спектаклей. Театрализованные игры</p>
<p>Исследование и эксперименты</p>	<p>Дидактические игры, в том числе с природным и бросовым материалом. Совместные опыты и эксперименты. Использование исследовательских методов в сюжетно-ролевых и строительных играх.</p>	<p>Специальные дидактические игры и упражнения, направленные на формирование ориентировочно-исследовательских действий (результативной,</p>	<p>Развлечения, типа «Волшебники».</p>

<p>Математика</p>	<p>«Коррекционный час».</p> <p>Дидактические игры и упражнения.</p> <p>Побуждение к счету в трудовой, игровой и изобразительной деятельности.</p> <p>Математический досуг.</p> <p>«Коррекционный час».</p>	<p>поисковой пробы, практического примеривания, зрительного соотнесения).</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность.</p> <p>Игры-занятия подгрупповые и индивидуальные.</p> <p>Игры и упражнения по ознакомлению детей с пространственными и количественными свойствами и признаками объектов.</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность.</p>	<p>Участие в математическом досуге.</p>
<p><u>Речевое развитие</u></p> <p>Модуль Речевое развитие</p>	<p>Живое общение с ребенком в повседневной жизни по поводу его бытовых, игровых и познавательных интересов</p> <p>Сюжетно-ролевые и театрализованные игры.</p> <p>Занятия рисованием, лепкой, ручным трудом (регулирующая функция речи, связь воспринятого со словом с целью формирования пригодных для изображения представлений, актуализации представлений по слову).</p> <p>Чтение художественной литературы с последующим</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Работа с тематическими альбомами, картинками, игрушками.</p> <p>Конкурсы</p>	<p>Игры-занятия с подгруппой детей и индивидуальные.</p> <p>Индивидуальная коррекционная работа: коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя, развитие словаря, фразовой и связной речи, подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Работа с лексическими альбомами, картинками, картинками, игрушками.</p> <p>Театрализованные этюды и игры.</p> <p>Логоритмические игры и упражнения.</p>	<p>Театрализованные игры</p> <p>Коммуникативные игры.</p> <p>Логоритмические игры и упражнения.</p> <p>Этюды.</p> <p>Игры-диалоги.</p>

<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>«Утро радостных встреч» «Коррекционный час». Чтение художественной литературы Выставка детских книг Использование художественного слова. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, беседа. Заучивание стихов. Конкурсы чтецов. Изготовление книжек-малышек.</p>	<p>Контрольно-диагностическая деятельность. Чтение художественных произведений. Использование художественного слова на занятиях.</p>	<p>Исполнение музыкальных произведений по мотивам художественной литературы.</p>
<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Модуль Художественное творчество</p>	<p>Занятия по рисованию, лепке, аппликации, ручному труду. Организация самостоятельной изобразительной деятельности детей. Оформление выставки детских работ. Изготовление сувениров и украшений к праздникам, дарение. Конкурсы. Развлечения.</p>	<p>Использование, рассматривание иллюстраций. Внедрение изобразительной и конструктивной деятельности в занятия по ознакомлению с окружающим, развитие речи, ФЭМП.</p>	<p>Музыкальное сопровождение занятий по изобразительной деятельности, развлечений.</p>
<p>Театральное развитие</p>	<p>Этюды. Игры-драматизации. Театрализованные игры. Театрализованные сценки.</p>	<p>Этюды. Театрализованные игры.</p>	<p>Игры-импровизации. Творческие задания. Сценки. Организация выступления артистов театров, выездных спектаклей. Временная интеграция детей: показ спектаклей детям других групп.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи. Использование музыки</p>	<p>Использование музыки для релаксации.</p>	<p>Система работы по музыкальному воспитанию.</p>

	<p>для релаксации. Использование музыки на физкультурных занятиях и занятиях по изобразительной деятельности. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Использование музыки как фон на занятиях.</p>	<p>Музыкальные занятия. Использование классической музыки. Праздники, развлечения. Конкурсы. Контрольно-диагностическая деятельность.</p>
--	--	--	---

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми, имеющих нарушения интеллекта, является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Взрослые (педагоги и родители) принимают ребенка таким, какой он есть, и верят в его способности. Взрослые не подгоняют ребенка под определенный стандарт, а строят отношения с ним с учетом «зоны актуального и ближайшего развития», с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности каждого ребенка, его характер, интересы, предпочтения. Взрослые оказывают ребенку поддержку при затруднениях, участвуют в его играх и занятиях. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинства ребенка. Все это обеспечивает чувство психологической защищенности ребенка, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В процессе коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальной недостаточностью используются традиционные методы: наглядные, словесные, практические в их разнообразных комбинациях.

Учитывая тот факт, что речь умственно отсталых дошкольников формируется с большим отставанием, а 50% детей, поступивших в детский сад оказались без речевыми, на первом этапе обучения речь не может служить основным средством передачи общественного опыта. Поэтому словесные методы не могут быть ведущими на первых годах обучения детей с нарушенным интеллектом. Однако, это не значит, что словесные методы исключаются. Напротив, они обязательно используются, но как?

Прежде всего, речь привлекает внимание детей, организует их. В словесной форме взрослый ставит перед детьми задачу, цель деятельности. В ходе игр, упражнений фиксируем в речи сам ход детской деятельности, а затем обобщаем полученный детьми опыт.

Основой же коррекционно-развивающей работы в этот период становятся наглядные и практические методы. Но и здесь дело обстоит не просто.

Известно, что нарушения психического развития умственно отсталых детей носят системный характер. У них имеется отставание не только в области развития речи, но и в области развития восприятия. Ребенок должен уметь достаточно длительно фиксировать внимание на предмете, уметь рассматривать его, следить за его передвижением, выделять свойства и отношения, узнавать предметы и действия в изображении. Все это у детей с интеллектуальной недостаточностью к началу дошкольного возраста, а то и к концу

дошкольного возраста, оказывается не сформированным. Это заставляет взрослых быть осмотрительными в выборе наглядных средств обучения.

Поскольку внимание детей с интеллектуальной недостаточностью непроизвольное, неустойчивое, во время коррекционно-развивающих занятий-игр стремимся к тому, чтобы в поле зрения находились только те предметы, которые соответствуют цели данного занятия-игры. При этом сами предметы крупные яркие.

На первом этапе обучения используем не картинки в качестве наглядного материала, т.к. дети часто не узнают предметы в изображении, тем более не понимают, какие действия там изображены.

Адекватными для начального этапа обучения для детей с интеллектуальной недостаточностью являются практические методы. Практические методы обучения преобладают и на других этапах обучения. И в этом специфика применяемых методов для работы с данной категорией детей.

При организации обучения очень важно выбрать способы передачи ребенку общественного опыта. Такими способами являются словесное описание или словесная инструкция, показ, образец, жестовая инструкция, совместные действия взрослого и ребенка.

Применение образца имеет разные формы. В одних случаях это выбор по образцу. Другая форма применения образца в обучении – задание, в котором ребенку нужно создать такой же продукт, какой ему показывают.

Более сложным, на используемым способом передачи ребенку знаний и умений оказывается показ (подражание).

В том случае, когда ребенок не действует по жестовой инструкции, используем совместные действия, т.е. берем руку ребенка в свою и совместно с ним выполняем нужное действие.

Отношения между всеми способами передачи ребенку общественного опыта подвижны, постоянно сменяют друг друга.

Педагогическая тактика взаимодействия индивидуальна по отношению к каждому ребенку с интеллектуальной недостаточностью и зависит она прежде всего от уровня развития ребенка. Это может быть:

- педагог-партнер («Давай начнем делать вместе, я тебе показываю, а теперь ты»); пошаговая стратегия: «Сейчас ты начнешь и мне объяснишь, а я делать буду»;
- педагог-организатор, педагог-информатор;
- педагог-помощник, оказывает объясняющую, разъясняющую помощь, использует жесты, мимику, пантомиму, речь.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

При реализации коррекционно-образовательной работы с детьми педагоги тесно взаимодействуют с семьями воспитанников, учитывая при этом такие факторы как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценность и традиции и др., а также с уважением относимся к способностям и достижениям родителей в деле воспитания и развития их детей.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями и педагогами, т.е. для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей с ОВЗ.

Диалог позволяет нам совместно анализировать проблемы в поведении и развитии ребенка, выявлять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые предпринимаются со стороны ДОО и семьи.

Родители принимают участие совместно с педагогами в некоторых видах педагогической диагностики ребенка, в разработке и реализации индивидуального оздоровительно-образовательного маршрута ребенка.

В работе по взаимодействию ДОО и семьи используются разные формы работы, как коллективные, так и индивидуальные.

Хорошо зарекомендовали себя такие формы работы как:

- Семинары-практикумы, например  
«Сенсорное воспитание ребенка с интеллектуальной недостаточностью»,  
«Играем и развиваем речь ребенка» и др.
- Практические занятия:  
«Пальчиковые игры»,  
«Проводим с ребенком утреннюю гимнастику»,  
«Конструируем вместе с ребенком» и др.
- Совместные праздники и развлечения:  
«Осень в гости к нам пришла»,  
«Маму поздравляем»,  
«Новогодний праздник»,  
«До свидания, детский сад» и др.
- Занятие, игры родителей с ребенком в группе под руководством учителя-дефектолога или воспитателя.
- Проектная деятельность:  
«Гость группы»,  
«Ты откуда, печенюшка?»,  
«Зимние каникулы»,  
«Игры детей в детском саду и во дворе».
- Совместные выставки поделок и рисунков:  
«Вместе с папой, вместе с мамой»,  
«Семейный вернисаж».
- Конкурсы:  
«Родитель года»,  
«Семейная фотогазета».
- Акции:  
«Одежда, которая мала»,  
«Любимая детская книжка»,  
«Поиграй нашей игрушкой, а мы твоей»,  
«Добрые дела».
- Газета «Детский сад и семья».



## **2.5. Взаимодействие с социумом**



### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких условий, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при овладении новых знаний и жизненных навыков.

С этой целью постоянно меняется предметно-развивающая среда, наполняется необходимыми пособиями, игровыми аксессуарами, дидактическим материалом и пр., разрабатываются картотеки, алгоритмы проведения опытов, рисования и пр.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки. Это обеспечивается через:

- «работу» ребенка с «лесенкой успеха», где ребенок фиксирует свои успехи в разных видах деятельности;
- ведение детского портфолио;
- оформление персональных выставок детских работ, выполненных самостоятельно или совместно со взрослым (педагогом или родителем);
- участие ребенка в различных конкурсах на институциональном, муниципальном, краевом и Всероссийском уровне, в том числе в сетевых конкурсах. Дипломы об участии и победе демонстрируются в группе и в ДОО. В последствии дипломы помещаются в индивидуальное портфолио ребенка.

Конкурсы, в которых принимают участие дети с интеллектуальной недостаточностью:

- «Осторожно, дорога!» в номинации рисунков и декоративно-прикладного творчества.
- «Пожар – это страшно!» в номинации рисунков.
- «Танцуй, пока молодой!»
- Конкурс на лучшую фотографию.
- «Папа, мама, я – спортивная семья».

- участие в оформлении фотогазет:

«Я по улице иду»;

«Золотые осенние деньки»;

«Вот и лето прошло»;

«Помогаю дома маме»;

«С папой транспорт изучаю».

- участие в проектной деятельности с последующей презентацией результата совместно с родителями:

«Любимые семейные игры»;

«Книжечка недели»;

«Ужин готовим вместе».

- участие родителей в образовательном процессе в качестве гостя группы, когда он рассказывает детям о своей профессии, а ребенок в это время испытывает радость и гордость;

- демонстрация ребенком семейных фотоальбомов.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

В группе организуются все виды игр:

- дидактические,
- строительные,
- режиссерские,
- сюжетно-ролевые,
- подвижные,
- спортивные.

Играют дети в течение всего дня в процессе пребывания их в ДОО и дома, в помещении и на прогулке.

Формированию игры посвящены специальные коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога и воспитателя. Работа осуществляется на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Работа по формированию игры осуществляется по перспективному плану.

Педагог – обязательный партнер по игре.

Методические приемы формирования игры разнятся в зависимости от уровня развития ребенка. В одном случае это совместные игровые действия, в другом – выполнение игровых действий по подражанию, в-третьих – по образцу и т.д.

Кроме того, поддерживаются спонтанные игры детей, предусмотрено их обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

С целью формирования игровой деятельности сделаны алгоритмы развития игры, оформлены альбомы с картинками и фотографиями по обогащению игровых сюжетов игр. Для строительных игр имеются образцы, чертежи, фотографии построек.

4.Создание развивающей среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, познавательному и речевому развитию.

5.Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов к детской исследовательской, творческой деятельности.

6.Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ОВЗ.

7.Профессиональное развитие педагогов, направленных на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасности пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда группы для детей с интеллектуальной недостаточностью организована с учетом целей и принципов построения Программы, возрастной и гендерной специфики детей, а также их психофизических и индивидуальных особенностей, уровня активности и интересов; предусмотрено формирование индивидуальной траектории развития ребенка.

Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда

- 1) содержательно насыщена;
- 2) трансформирована;
- 3) полифункциональная;
- 4) доступная;

- 5) безопасная;
- 6) вариативная.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывается целостность образовательного процесса в ДОО в пяти областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Обеспечена доступность предметно-пространственной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью в том плане, что у большинства детей нарушена моторика, поэтому мебель, игровые модули расставлены по сторонам, центр группы свободен, в группе достаточно пространства для свободного передвижения детей. Для детей, которые не могут ходить, сделан подъемник, расширены дверные пролеты, есть поручни, оборудован широкий туалет.

В помещениях групп оборудованы центры:

- двигательной активности;
- музыкально-театрализованной деятельности;
- игровые центры;
- художественной литературы;
- природы;
- отдыха;
- познавательно-исследовательской деятельности;
- продуктивной деятельности.

Учитывая психологические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью оборудование предметно-развивающей среды имеет свою специфику. Так для развития и коррекции имеющихся недостатков и компенсации в группе есть специфическое оборудование: сухой бассейн с шариками, матрешки, пирамидки, вкладыши по типу досок Сегала, кубики, шнуровки, кнопочки, пуговицы, ключики, игрушки со съемными деталями, липучки, дидактические игры и оборудование для сенсорного развития, развития речи, познавательных процессов и др.

Игровые уголки оборудованы крупной мебелью, кукольной посудой, постельными принадлежностями, одеждой, игровым уборочным материалом. Для мальчиков имеется игровая мастерская, где сосредоточены инструменты натуральной величины. Пользуясь игровыми атрибутами ребенок с интеллектуальной недостаточностью не только удовлетворяет потребность в игре, как ведущем виде деятельности, но и в игровой форме приобщается к труду, самообслуживанию, что наиболее значимо для умственно отсталых детей. Играя в «Салоне красоты» дети учатся следить за своим внешним видом. Игры в «Магазин», «Больница» способствуют развитию социально-коммуникативных навыков. Для развития игровой деятельности детей имеются алгоритмы развертывания игры, а также альбомы с фотографиями, отражающими деятельность людей и способствующие обогащению содержания игры.

Важнейшим направлением воспитания детей с нарушением интеллекта является трудовое воспитание. Поэтому в развивающей среде есть лопаты, метелки, совочки, носилки, тачки, лейки, грабли, щетки и другой инвентарь, оборудован уголок дежурных.

Для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий оборудован дефектологический кабинет, который оснащен необходимым дидактическим материалом.

Предметно-развивающая среда в группе и кабинете еженедельно видоизменяется в зависимости от темы недели и индивидуальных потребностей детей. Тема недели находит отражение во всех центрах детской активности. При этом остается некоторый материал

прошлой недели для закрепления и вносится что-то новое из следующей недели для появления познавательного интереса детей.

### 3.3. Кадровые условия реализации программы.

С детьми с интеллектуальной недостаточностью работают два учителя-дефектолога, четыре воспитателя, один музыкальный руководитель, а также два помощника воспитателя.

Реализация Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детьми в ДОО, т.е. 12 часов.

С детьми работают также медицинские работники: врач-педиатр и медсестра.

Все педагогические работники имеют педагогическое образование, а учителя-дефектологи – специальное образование, соответствующую квалификацию для работы с данной категорией детей.

Должность	Количество	Образование	Квалификационная категория	Награды	КПК
Учитель-дефектолог	2	Высшее	Высшая	2 Почетных работника общего образования	72 часа
Воспитатели	4	2 высшее 2 сред. спец.	2 первая 2 соответствие занимаемой должности		18 часов 24 часа 36 часов 72 часа

### 3.4. Планирование образовательной деятельности.

Образовательная деятельность с детьми выстраивается на основе комплексно-тематического плана.

### 3.5. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Как видно из модели организации режима дня, дети проводят в детском саду значительную часть времени, поэтому на педагогах лежит большая ответственность за сохранение, сбережение, укрепление их физического и психического здоровья. Модель физкультурно-оздоровительной работы ДОО можно представить в виде следующей схемы:

#### Модель физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ «Детский сад № 103»

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	ответственный
<b>I. МОНИТОРИГ</b>			
1.	Определение уровня физического развития, физических качеств. Определение уровня физической подготовленности детей.	2 раза в год (в сентябре и мае)	Воспитатели, врач
2.	Диспансеризация	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
3.	Антропометрия	2 раза в год	Медсестра
<b>II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ</b>			
1.	Утренняя гимнастика (в зале, на воздухе)	Ежедневно	Воспитатели
2.	Физическая культура в зале, на воздухе	3 раза в неделю	Воспитатели
3.	Подвижные игры	Ежедневно	Воспитатели
4.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю (лыжи – в зимний период)	Воспитатели
5.	Спортивные игры	2 раза в неделю	Воспитатели
6.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке, в группе	Воспитатели
7.	Самостоятельная деятельность в центре физкультуры и здоровья и на прогулке	Ежедневно	Воспитатели
8.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Воспитатели
9.	Физкультурные праздники	3-4 раза в год	Музыкальный руководитель, воспитатели
10.	День здоровья	1 раз в квартал	Медсестра, муз. руководитель, воспитатели
11.	Игры-аттракционы, игры-эстафеты	1 раз в неделю	Воспитатели
12.	Физкультминутки, физкультурные	Ежедневно во	Воспитатели

	паузы	время занятий, между занятиями	
13.	Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
14.	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	Логопеды, дефектологи
15.	Логоритмические игры и упражнения	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
16.	Зрительная гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
<b>III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
1.	Витамиотерапия	2 раза в год	Медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	В неблагоприятные периоды (осень-весна, во время инфекций)	Медсестра, врач
3.	Использование здоровьесберегающих технологий	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
<b>IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ</b>			
1.	Музыкотерапия	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, воспитатели
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Старшая медсестра, младшие воспитатели
3.	Релаксация	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
<b>V. ЗАКАЛИВАНИЕ</b>			
1.	Метод рефлексогенно-солевой дорожки	После сна	Воспитатели
2.	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
3.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Полоскание рта и горла	После приема пищи	Воспитатели
5.	Соответствие одежды детей температуре окружающей среды	Постоянно	Воспитатели, младшие воспитатели
6.	Контрастные ножные ванны	Ежедневно	Воспитатели
<b>VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ</b>			
1.	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели

### 3.6 Режим дня и распорядок.



Режим дня для детей с интеллектуальной недостаточностью составлен с учетом их возрастных и психических особенностей, а также санитарно-эпидемических требований. Режим дня гибкий, щадящий.

### Организация жизни и деятельности детей в компенсирующей группе для детей с умственной отсталостью.

РМ (реж.момент)	Время	Длит-ть	НОД	ОД в РМ	СД	Взаимод. с семьей	Уход и присмотр
Прием детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные игры, труд и др.), УГ	7.00 – 8.30	90 мин.		30	30	20	10
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование КГН)	8.30 – 8.50	20 мин.		5	10		5
Подготовка к НОД, НОД по подгруппам, динамическая пауза	8.50 – 10.20 ( 8.50 – 9.10 9.10 – 9.30; 9.40 – 10.00 10.00 – 10.20)	90 мин.  ( 20 мин/ 20 мин)	20  20	20  10  20			
Подготовка к прогулке, прогулка (навыки самообслуживания, наблюдения, труд, игры, двигательные навыки и др.)	10.20 – 12.35	135 мин + 10 мин УГ на воздухе	-	60	65		10
Подготовка к обеду, обед (формирование КНГ, культуры приема пищи)	12.35 – 13.00	25 мин	-	10	5		10
Подготовка к дневному сну, сон	13.00 – 15.00	120 мин	-	-	-		120
Постепенный подъем, закаливающие	15.00 – 15.10	10 мин	-	5	-		5

мероприятия							
Полдник	15.10 – 15.20	10 мин	-	-	5		5
НОД, организация игровой физк-оздоровительной, творческой деятельности, чтение художественной литературы, индивидуальная коррекционная работа	15.00 – 17.15	115 мин	25	55	25		10
Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.30	15 мин.	-	5	5		5
Прогулка, уход детей домой	17.30 – 19.00	90 мин.		33	27	20	10
<b>ИТОГО</b>		<b>720</b>	<b>65</b>	<b>203</b>	<b>222</b>	<b>40</b>	<b>190</b>
<b>Процентное соотношение</b>		<b>100%</b>	<b>9%</b>	<b>28%</b>	<b>31%</b>	<b>6%</b>	<b>26%</b>

**Сводные данные по организации образовательного процесса  
и деятельности по присмотру и уходу  
умственно отсталых детей в компенсирующей группе**

В режим дня включены: образовательная деятельность (НОД, ОД в РМ) и деятельность по уходу и присмотру. Так, образовательная деятельность составляет 530 минут (74%), присмотр и уход 190 минут (26%).

Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО осуществляется в утреннее и вечернее время общей продолжительностью 30 минут (5%).

Самостоятельной деятельности детей в СанПиных отводится 3-4 часа (180 – 240 минут). В компенсирующей группе для детей с умственной отсталостью отведено 222 мин (31%).

На непосредственно образовательную деятельность (НОД) отведено 65 минут (9%).

На образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (ОД в РМ) предусмотрено 203 минуты (28%).

**Модель организации режима пребывания детей  
с интеллектуальной недостаточность в ДОУ.**

Модели ОД	Направления	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	
НОД	ФР		Физическая культура		Физическая культура	Физическая культура на воздухе	
	ПР	Ознакомление с окружающим		ФЭМП			
	СК	Проходит через все виды НОД					
				Сюжетно-ролевая игра			
РР	Развитие речи		Чтение худож.		Развитие речи.		

			Литературы		Театрализ. игра	
	ХЭ	Музыка. Аппликация		Музыка. худ. ручной труд	Лепка	Рисование. Конструирование
ОД в РМ	ФР	<p><u>Утро:</u> Утренняя гимнастика, индивидуальная работа по формированию КГН. Беседы, ситуативные разговоры, дидактические игры, игры с валеологическим содержанием, подвижные, хороводные игры, закаливание, пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, игры на развитие мелкой моторики, полоскание рта после завтрака.</p> <p><u>Прогулка 1:</u> Работа по развитию основных движений, физических качеств, подвижные и спортивные игры, упражнения. Спортивные соревнования. КОП спортивной направленности (среда).</p> <p><u>После обеда:</u> чистка зубов.</p> <p><u>После сна:</u> Просыпательная гимнастика. Умывание. Полоскание рта и горла после еды.</p> <p><u>Вечер:</u> Беседы вспомогательного содержания, решение проблемных ситуаций; работа с портфолио (спортивные достижения). День здоровья. Спортивные развлечения. Работа в «центре здоровья». Логоритмические игры и упражнения. Двигательно-дидактические игры. КОП спортивной направленности (среда).</p> <p><u>Прогулка 2:</u> Работа по развитию основных движений, физических качеств, подвижные игры.</p>				
	СК	<p>Руководство трудовой деятельностью (дежурство, поручения).</p> <p>Ситуативные беседы</p> <p>Руководство игровой деятельностью.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд в группе и на участке.</p> <p>Игры и упражнения по овладению средствами взаимодействия</p> <p>«Утро радостных встреч».</p> <p>Традиции группы.</p>	<p>Обучение самообслуживанию.</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов (в течении дня).</p> <p>Ситуативные беседы.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>Театрализованные игры (драматизации).</p> <p>«Утро радостных встреч».</p> <p>Традиции группы.</p>	<p>Обучение самообслуживанию.</p> <p>Руководство трудовой деятельностью.</p> <p>Ситуативные беседы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>Ручной труд, выставка, дарение поделок.</p> <p>Дидактические игры и упражнения.</p> <p>«Утро радостных встреч».</p> <p>Традиции группы.</p>	<p>Обучение самообслуживанию.</p> <p>Руководство трудовой деятельностью.</p> <p>Ситуативные беседы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд на участке.</p> <p>Этические беседы.</p> <p>Беседы, дидактические игры, иллюстрации по безопасности.</p> <p>«Утро радостных</p>	<p>Обучение самообслуживанию</p> <p>Руководство трудовой деятельностью.</p> <p>Ситуативные беседы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Труд в природе.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд в группе.</p> <p>Коммуникативные игры</p> <p>Работа с личным портфолио.</p>

			Руководство трудовой деятельностью.  Временная интеграция детей (совместные игры с детьми других групп)	Проектная деятельность.  Временная интеграция детей (совместные выступления, просмотр спектаклей).	встреч».  Традиции группы.  Театрализованные игры и этюды.  Макетирование.	
ПР	Беседы по лексическим темам недели.  Дидактические игры по сенсорному развитию.  Дидактические игры с природным и бросовым материалом (утро, вечер, прогулка).  Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, беседы по содержанию (утро, вечер).  Наблюдение за неживой природой.  Чтение познавательной литературы.	Индивидуальная работа по формированию целостной картины мира (утро, вечер).  Наблюдения социального окружения.  Беседы по безопасности.  Дидактические игры (утро, вечер, прогулка).  Просмотр познавательных фильмов.  Создание и рассматривание тематических альбомов.  Экскурсии по ДОУ и участкам.  Наблюдение за явлениями природы. Беседы экологического содержания.	Индивидуальная работа по ФЭМП (утро, вечер).  Наблюдение за явлениями природы. Беседы экологического содержания Дидактические игры (прогулка).  Коммуникативные игры.  Тематические досуги, викторины.	Наблюдение за предметным окружением (транспорт, одежда и пр.)  Дидактические игры (прогулка).  Встречи с интересными людьми.  Познавательная исследовательская деятельность (вечер)  Ремонт книг, коробок.	Индивидуальная работа по экспериментированию  Наблюдение за явлениями природы.  Дидактические игры.  Просмотр мультфильмов, рассматривание иллюстраций (вечер).  Экспериментирование (прогулка).  Игры с природным и бросовым материалом.  Работа с портфолио.	
РР	Беседы по лексическим темам (в течение дня).	Индивидуальная работа по развитию речи.	Беседы по экологическому содержанию.	Индивидуальная работа по развитию речи в	Тематические беседы.  Дидактические	

		<p>Дидактические игры.</p> <p>Чтение худ. литературы, грамзапись.</p> <p>Беседы по иллюстрациям, содержанию тематических альбомов (утро, вечер).</p> <p>Свободные диалоги с детьми. Ситуативные разговоры (в течении дня).</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи.</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Составление рассказов-описаний, рассказов по картинкам, серии картинок (индивидуально).</p> <p>Заучивание стихов.</p> <p>Свободные диалоги с детьми. Ситуативные разговоры.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Свободные диалоги с детьми в играх.</p> <p>Ситуативные разговоры.</p> <p>Конкурсы.</p> <p>Логоритмические игры и упражнения.</p>	<p>уголке книги (утро, вечер)</p> <p>Дидактические игры (утро, вечер, прогулка).</p> <p>Беседы с интересными людьми (вечер).</p>	<p>кие игры.</p> <p>Беседы по иллюстрациям.</p> <p>Работа с портфолио.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи.</p>
	ХЭ	<p>Использование музыки в повседневной жизни (в течении дня).</p> <p>Музыкально-дидактические игры (утро).</p> <p>Продуктивные виды деятельности (утро, вечер).</p> <p>Показ разных видов театра (вечер).</p>	<p>Использование музыки в повседневной жизни (в течении дня).</p> <p>Театрализованные игры (вечер).</p> <p>Продуктивные виды деятельности (утро, вечер).</p>	<p>Использование музыки в повседневной жизни (в течении дня).</p> <p>Музыкально-дидактические игры (утро).</p> <p>Продуктивные виды деятельности (утро, вечер).</p>	<p>Использование музыки в повседневной жизни (в течении дня).</p> <p>Показ разных видов театра.</p> <p>Продуктивные виды деятельности (утро, вечер).</p>	<p>Использование музыки в повседневной жизни (в течении дня).</p> <p>Рассматривание альбомов по ИЗО.</p> <p>Продуктивные виды деятельности (утро, вечер).</p>
СД	ФР	Самостоятельные познавательные игры, спортивные игры, упражнения с физкультурным оборудованием в центре двигательной активности (в течении дня).				
	ПР	Рассматривание картин и картинок. Настольно-печатные игры. Дидактические игры.				
	РР	Самостоятельная работа в уголке книги. Рассматривание книг. Дидактические игры.				
	СК	Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры. Настольно-печатные и дидактические игры.				
	ХЭ	Музыкально-игровая, театрализованная и продуктивная деятельность в музыкальном, театральном уголках и уголке по ИЗО (в течении дня).				

Взаимодействие с родителями	ФР	Встречи-знакомства с семьей, анкетирование, опросы. Индивидуальные и групповые консультации, «Дни открытых дверей», родительские собрания. Оформление информационных стендов. Оформление выставок детского творчества. Совместные праздники, развлечения, спортивные соревнования, конкурсы. Участие во встречах с «интересными» людьми, участие в проектной деятельности, ведение портфолио ребенка, проведение и участие в работе КОПов. Постоянно действующие семинары. Выполнения домашних заданий родителями.
	СК	
	ПР	
	РР	
	ХЭ	

Коррекционно-развивающие занятия по ознакомлению с окружающим, развитию речи, формированию элементарных математических представлений, конструированию, обучению игровой деятельности проводит учитель-дефектолог. Коррекционно-развивающие занятия по изобразительной деятельности, ручному труду, чтению художественной литературы, физическому воспитанию проводит воспитатель. Занятия по музыкальному воспитанию проводит музыкальный руководитель.

Музыкальные и физкультурные занятия, чтение художественной литературы проводятся, как правило, фронтально со всей группой детей.

Все остальные коррекционно-развивающие занятия проводятся по подгруппам и индивидуально.

Подгруппа детей комплектуется с учетом уровня развития детей и их возможностью заниматься вместе с детьми.

Кроме того, учитель-дефектолог ежедневно по графику проводит с детьми индивидуальные занятия, длительность которых 5 – 15 минут в зависимости от возможностей ребенка. В одно занятие включается 2 – 3 задания. Ими могут быть:

- 1) выполнение действий совместно с педагогом;
- 2) выполнение действий с сюжетными игрушками;
- 3) дидактическая игра;
- 4) выполнение заданий на развитие зрительно-двигательной координации.

Могут быть предложены и другие задания, например, на развитие мелкой моторики, артикуляционной гимнастики, на развитие звукопроизношения или на развитие грамматического строя речи и прочие задания, игры с природным и бросовым материалом и образными игрушками, игры на сенсорное развитие. Предлагаются и другие задания. Задания, которые предлагаются детям, зависят от уровня развития детей и индивидуальной траектории их развития.

Воспитатель в процессе совместной деятельности с детьми, осуществляя индивидуальную или подгрупповую работу, осуществляет работу по развитию игровой деятельности, проводит игры по сенсорному развитию, игры на моторно-двигательное развитие, игры с природным, бросовым материалом, бумагой, тканью, игры с бытовыми предметами, игры-занятия на развитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков и др.