

	Сайдашева Танзиля Минзануровна
Название КОП	«Маленькие конструкторы»
Количество занятий	4
Возрастная группа	Дети младшего дошкольного возраста
Общая цель	Обучение конструированию из настольного деревянного конструктора различных построек.
Ожидаемый результат	1) Дети различают и называют строительные детали: куб, кирпичик, пластина. 2) Развитие желания сооружать постройки по собственному замыслу, объединять их по сюжету и обыгрывать.
1 занятие	
Цель	Обучение конструированию горки с двумя лесенками.
Оборудование	Коробка с деревянными деталями (кубики, кирпичи). Деревянные матрешки. Рисунок, схема горки с двумя лесенками.
Ход занятия	<p>Воспитатель обращает внимание на детали, которые лежат в коробках. Спрашивает сколько их, как они называются, какого цвета.</p> <p>«Давайте построим из кубиков горку с двумя лесенками».</p> <p>«Света (имена детей соответствуют списочному составу), начнем строить сначала вместе, а ребята нам будут помогать». (Воспитатель берет один кубик) «Сколько кубиков я взяла?» (Ставит на стол). «Света, поставь рядом с этим кубиком еще один кубик» (воспитатель берет следующую деталь и устанавливает на стоящую). «Света, теперь ты поставь. Что мы с тобой сделали? А теперь что мы сделаем со Светой?» (устанавливают еще по одному кубику). «Что у нас получилось, дети? Давайте строить дальше».</p> <p>После того, как дети построят горку самостоятельно, воспитатель подсказывает, как обыграть постройку. В гости к малышам приходят матрешки. «Матрешка, тебе нравится Светина горка? Какого она цвета? И мне нравится. Кубики стоят ровно, горка прочная. Хочешь подняться на нее по лесенке?» Матрешка поднимается. Хвалит детей.</p>
2 занятие	
Цель	Обучить конструированию дорожек, преобразовывая их в длину.
Оборудование	Кирпичи, пластины двух цветов. Детские маленькие машинки.
Ход занятия	<p>Педагог раздает малышам кирпичики и пластины двух цветов, рассматривает с детьми две дорожки разного цвета, затем предлагает: «Давайте одну дорожку сделаем длиннее. (Даем ребенку две детали). Саша, приставь их к дорожке. Вот какая стала длинная дорожка. Какая желтая дорожка? Правильно, длинная. А зеленая? Правильно, короткая. А мы можем сделать короткую дорожку тоже длинной. Что нужно сделать? Оля, покажи. (Ребенок выходит и по аналогии приставляет к короткой дорожке два кирпичика). Молодец, Олечка. А можно по-другому сделать длинную дорожку? (Педагог убирает от первой дорожки два кирпичика, предлагает длинную пластину). Алеша, построй длинную дорожку. Вот какие длинные дорожки!»</p> <p>После этого воспитатель предлагает самостоятельно построить две длинные дорожки; спрашивает из каких деталей они сделаны, поощряет тех детей, которые применили два способа удлинения. В конце занятия малыши катают по дорожке машины.</p>
3 занятие	
Цель	Обучить конструированию дорожек путем преобразования в длину по предложению воспитателя.
Оборудование	Кирпичики красного цвета; пластины из настольного деревянного конструктора; игрушки елочки (деревянные), деревья из лего, маленькие куколочки.
Ход занятия	<p>Воспитатель говорит: «Постройте красную дорожку из кирпичиков, которые лежат перед вами. А теперь сделайте дорожку длиннее, для этого выберите детали такого же цвета. Саша, какие ты взял детали, чтобы сделать свою дорожку длиннее?»</p> <p>После этого воспитатель привлекает внимание малышей интригующим восклицанием: «А мы с Наташей умеем строить другую дорожку!» (Кладет</p>

	<p>рядом два кирпичика, соединив их узкими длинными гранями, дает ребенку три кирпичика). «А ты, Наташа, дострой. Что мы построили? Правильно, дорожку, но только другую – широкую. Это узкая, а это широкая дорожка. И вы тоже постройте широкую дорогу, такую как у нас с Наташей, но только длинную». (Поощряются дети, которые используют другие способы удлинения, например, объединяют две узкие пластины и прикладывают. На такие решения обращается внимание всех ребят).</p> <p>В конце занятия детям предлагается поиграть с постройками, возле дорожек дети сажают зеленые елочки, по дорожкам гуляют куколочки и т.д.</p> <p>Анализ занятия можно провести в игровой форме, например, воспитатель берет куколочку и просит от ее лица: «Танечка, разреши мне, пожалуйста, погулять по твоей дорожке с твоей куколочкой. Как тебя зовут, куколочка? А меня Света. Какую ровную длинную дорожку построила Танечка. Таня, какого цвета дорожка? Из каких деталей она построена? Теперь я хочу погулять по Вовиной дорожке и т.д.»</p>
4 занятие	
Цель	Научить конструированию мебели для кукол. Преобразование постройки в длину.
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> - Готовые постройки, выполненные воспитателем (кресло, кровать, стул, стол, диван). - Игрушки большего размера, чем сделанная мебель. - Игрушки на каждого ребенка. - Иллюстрации мебели из конструктора.
Ход занятия	<p>Педагог заранее строит на столе кресло, кровать, диван, усаживает и укладывает на них игрушки. Детям подбирает игрушки более крупного размера, чтобы они не умещались на предлагаемой мебели. Во время анализа образцов следует предложить малышам предметы, выделить их основные части, закрепить умение называть детали, цвет, выяснить в какой последовательности дети будут выполнять работу.</p> <p>По ходу проведения КОП малыши выясняют, что игрушки не умещаются на мебели. Воспитатель предлагает построить мебель.</p> <p>Педагог каждому ребенку раздает игрушку (игрушки отличаются друг от друга по размеру) и предлагает построить тот или иной предмет мебели, используя детали по желанию и сочетая их по цвету. «Почему кресло короткое, а диван длинный? Посмотрите, Витя построил свой диванчик по-другому. На нем удобно спать его мишке. Расскажи, как ты строил?» Таким образом, воспитатель подчеркивает перед всеми детьми, каждый найденный ребенком конструктивный метод. Поощряет стремление детей строить по-своему, по-другому.</p> <p>Оценивать постройки можно и от лица матрешки: «Мне нравится Сашина кроватка. Можно на ней полежать? Как ровно стоят спинки у кроватки. Какого она цвета?» Или: «Наташа, расскажи, как ты построила такой красивый стол.»</p>