

**Инновационный образовательный проект «Система краткосрочных образовательных практик как механизм индивидуализации образовательного процесса и обеспечение родительского заказа дошкольного образования» на базе МАДОУ «Детский сад № 103» г.Перми**

1. МАДОУ «Детский сад №103» г.Перми
2. Координатор проекта: Загорулько Наталья Михайловна, заместитель заведующего по ВМР, 89027946397, [detsad103@mail.ru](mailto:detsad103@mail.ru)
3. Перечень образовательных элементов включённых в модель МАДОУ «Детский сад №103» г.Перми в 2014-2015 уч.году.
  - Конструирование институциональной системы краткосрочных образовательных практик по выбору.
  - Система современных форм выстраивания партнёрских отношений с родителями, как активными участниками образовательных отношений.

**Элемент №1.**

**Конструирование институциональной системы партнёрских образовательных практик по выбору.**

Характеристика элемента:

Под кратковременными образовательными практиками (далее КОП) понимаем практико-ориентированную законченную образовательную деятельность продолжительностью не более 8 часов, выбираемую участниками образовательного процесса в соответствии со своими интересами, которая может быть реализована в формате: краткосрочных образовательных интенсивов, культурных практик, различных форм взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; практико-ориентированных курсов, направленных на формирование конкретного практического умения в определённой деятельности и создание в процессе посещения курсов собственного продукта деятельности.

Цель конструктивной институциональной системы КОП по выбору – создание социальной ситуации развития ребёнка, позволяющей выстроить ему индивидуальный путь развития через приобретение новых умений, навыков, свойств личности, взятых из социальной действительности, как из основного источника развития.

В МАДОУ «Детский сад №103» КОП систематизированы по следующим направлениям (блокам):

- Образовательные области
  - социально-коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие;
  - художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

— Приоритеты муниципальной модели дошкольного образования: освоение детьми реальной и виртуальной среды через конструирование, через использование современных информационных технологий и ресурсов.

— Взаимодействие с родителями.

#### Характеристика образовательных практик.

##### Средняя группа

№	Название КОП	Цель	Предполагаемый результат
1	«Смешные песенки»	Разучивание и исполнение нескольких шуточных песен	Концерт для детей своей группы
2	«Фруктовые истории»	Обучение технологии приготовления блюд из фруктов (канапе, салаты).	Приготовление блюд.
3	«Такие разные кошки»	Формирование знаний о нескольких породах кошек (сибирская, сфинкс, мейн-кун, перс.)	Представление о внешнем виде, повадках, происхождении сибирской кошки, сфинкса, мейн-куна, перса)
4	«Кукла – модница»	Конструирование бус для куклы.	Создание аксессуаров для куклы разными способами, пополнение шкатулки для сюжетных игр.
5	«Игры наших пап и мам»	Знакомство с подвижными, малоподвижными и настольно – печатными играми родителей.	Самостоятельная организация игр в группе и на прогулке.
6	«Солёная картина»	Обучение работе с соленым тестом.	Создание картины из сказочных персонажах.
7	«Флористические фантазии»	Обучение работе с природным материалом.	Выставка поделок и панно.
8	«Вежливые слова»	Формирование основ этикета в разговорной речи.	Использование вежливых слов (доброе утро, добрый день, спасибо, пожалуйста)
9	«Незнакомая Пермь»	Знакомство с интересными местами г.Перми (Цирк, кукольный театр, музей, памятники)	Расширение кругозора через знакомство с достопримечательностями г.Перми.
10	«Это что за чудо – птица»	Знакомство с птицами (утка Мандаринка, попугай, пингвин)	Представление детей о малоизвестных им и необычных птицах.
11	«Весёлые зверюшки»	Обучение конструированию различных животных по типу оригами	Создание тематической композиции
12	«Мой веселый звонкий мяч»	Знакомство с различными играми с мячом.	Самостоятельная организация игр в группе и на прогулке
13	«Веселые косички»	Обучение завязыванию бантов. Развитие мелкой моторики, развивать эстетический вкус.	Совместно с родителями изготовление необычных бантов, презентация их.
14	«Прыг – скок на скакалочке, дружок!»	Обучение прыжкам через скакалку на 1,2 ногах.	Конкурс « Весёлая скакалка»
15	«Глиняная сказка»	Обучение работе с глиной.	Создание сказочной композиции.

16	<b>«Комнатный альпинарий»</b>	Создание композиции из суккулентов.	Композиция из суккулентов.
17	<b>«Цветочные истории»</b>	Обучение работе с различным материалом при изготовлении цветов.	Цветочная экспозиция.
18	<b>«Переговори всех вокруг»</b>	Обучение игре «Переговори всех вокруг»	игра «Переговори всех вокруг»
19	<b>«Новогодняя ёлочка»</b>	Знакомство с несколькими техниками изготовления новогодней ёлочки	Новогодние ёлочки, изготовленные в разных техниках
20	<b>«Я-артист»</b>	Обучение выражать разные эмоции (грусть, радость, удивление) в постановке русских народных сказок	Постановка нескольких сказок.
21	<b>«Маскарадные маски»</b>	Изготовление масок для подвижных игр.	Маски различных животных для подвижных игр.
22	<b>«Новый год шагает по планете»</b>	Знакомство с традициями празднования Нового Года в разных странах.	Представление детей о традициях празднования Нового Года в разных странах.
23	<b>«Весёлые эстафеты»</b>	Развивать интерес к физической культуре, упражнять в ловкости в игре с мячом.	Повышение интереса к совместным играм.
24	<b>«Огород на окне»</b>	Знакомство с выращиванием растений в комнатных условиях (лук, кресс-салат).	Урожай
25	<b>«Давай дружить»</b>	Создание перед детьми проблемной ситуации «Научи меня дружить»	Решение проблемной ситуации «Научи меня дружить»
26	<b>«Украшение для праздника»</b>	Обучение работе с различным материалом при изготовлении Новогоднего украшения.	Оформление приёмной.
27	<b>«Открытка для друга»</b>	Обучение работе с различным материалом при изготовлении открытки.	Праздничная открытка
28	<b>«Игра в шашки»</b>	Обучение игре в шашки.	Шашачный турнир.

#### Старшая группа

№	Название КОП	Цель	Предполагаемый результат
1	<b>«Смешные песенки»</b>	Разучивание и исполнение нескольких шуточных песен	Концерт для детей своей группы
2	<b>«Фруктовые истории»</b>	Обучение технологии приготовления блюд из фруктов (канапе, салаты, десерты).	Приготовление блюд.
3	<b>«Фокусники»</b>	Знакомство с несколькими фокусами	Умение показывать фокусы
4	<b>«Кукла – модница»</b>	Конструирование нарядов для бумажной куклы (кукла на балу, кукла в детском саду,	Наряды для бумажной куклы

		кукла в спортзале, кукла в театре)	
5	«Игры наших пап и мам»	Знакомство с подвижными, малоподвижными и настольно – печатными играми родителей.	Самостоятельная организация игр в группе и на прогулке.
6	«Тайны недр земли»	Знакомство с различными камнями (промышленный камень: гравий, известняк; поделочный камень: гранит, селенит, мрамор; полудрагоценный камень (поделочно-ювелирный: янтарь, бирюза, малахит, жемчуг; драгоценные: алмаз, рубин, изумруд)	Представление о камнях
7	«Я - воспитанный!! (Сюжетно ролевые игры «В театре», «В гостях», «В транспорте», «В магазине»)	Формирование умений организовывать сюжетно-ролевые игры «В театре», «В гостях», «В транспорте», «В магазине»	Самостоятельная организация игр в группе
8	«Скульптуры из бумаги (модульное оригами)»	Обучение модульному оригами	Выставка поделок по типу модульного оригами
9	«Сказочники»	Обучение сочинению сказок	Телепередача «В гостях у сказки»
10	«Расскажи о себе»	Обучение рассказыванию о себе и своей семье по графическому плану	Детские рассказы
11	«Журавлиная стая»	Обучение конструированию журавлика разными способами по типу оригами	Создание тематической композиции
12	«Мой веселый звонкий мяч»	Знакомство с различными играми с мячом (футбол, пионербол, баскетбол)	Соревнования-эстафеты с элементами футбола, баскетбола, пионербола.
13	«Веселые косички»	Обучение созданию причёсок (завязывание бантов, закрепление причёски заколкой, резинкой, невидимкой, завязывание хвостов, плетение кос)	Дефиле причёсок
14	«Незнакомое слово папье-маше»	Формирование умений создавать вазу для фруктов в технике «папье-маше»	Ваза для фруктов
15	«Марс – шоколад или планета...»	Формирование представлений о солнечной системе	Макет солнечной системы
16	«Семейное фото»	Обучение изготовлению фоторамок в различных техниках	Фотоколлаж «Моя семья»
17	«Футбольный матч»	Обучение игре в футбол	Футбольный матч между командами параллельных групп
18	«Описание природы»	Формирование умений	Детские рассказы о природе

		составлять рассказы о природе	
19	«Новогодняя ёлочка»	Знакомство с несколькими техниками изготовления новогодней ёлочки (из лент, старого журнала, из ниток, из конфет)	Новогодние ёлочки, изготовленные в разных техниках
20	«Я-артист»	Обучение выражать разные эмоции (грусть, радость, удивление) в постановке русских народных сказок	Постановка нескольких сказок.
21	«Маскарадные маски»	Изготовление масок для подвижных игр.	Маски различных животных для подвижных игр.
22	«Новый год шагает по планете»	Знакомство с новогодними традициями стран Европы, Азии, Америки, Африки.	Представление детей о традициях празднования Нового Года в разных странах.
23	«Весёлые эстафеты»	Развитие умений соревноваться в ловкости, меткости, быстроте, силе.	Соревнование в ловкости, меткости, быстроте, силе.
24	«Моя комната»	Формировать умение конструировать макет комнаты из картона, используя в декоре различные материалы (ткань, бумагу, краску и т.д)	макет комнаты-мечты
25	«Загадывай загадки»	Обучение описательному рассказу предметов	Книга загадок
26	«Полезные и вредные растения»	Формирование представлений о растениях (грибах, комнатных растениях, плодовых растениях, дикорастущих растениях), которые можно считать вредными и полезными	Картотека растений
27	«Стихи-смешинки»	Обучение выразительному рассказыванию шуточных стихов	Участие в конкурсе чтецов
28	«Танцуем полечку»	Обучение полечке	Исполнение полечки
29	«Английский алфавит»	Знакомство с английским алфавитом	Знание английского алфавита

Подготовительная группа

№	Название КОП	Цель	Предполагаемый результат
1	«Смешные песенки»	Разучивание и исполнение нескольких шуточных песен	Концерт для детей своей группы
2	«Фруктовые истории»	Обучение технологии приготовления блюд из фруктов (канапе, салаты, десерты).	Приготовление блюд.
3	«Фокусники»	Знакомство с несколькими фокусами	Умение показывать фокусы
4	«Кукла – модница»	Конструирование нарядов для бумажной куклы (кукла на балу, кукла в детском саду, кукла в спортзале, кукла в	Наряды для бумажной куклы

		театре)	
5	<b>«Игры наших пап и мам»</b>	Знакомство с подвижными, малоподвижными и настольно – печатными играми родителей.	Самостоятельная организация игр в группе и на прогулке.
6	<b>«Тайны недр земли»</b>	Знакомство с различными камнями (промышленный камень: гравий, известняк; поделочный камень: гранит, селенит, мрамор; полудрагоценный камень (поделочно-ювелирный: янтарь, бирюза, малахит, жемчуг; драгоценные: алмаз, рубин, изумруд)	Представление о камнях
7	<b>«Айболиты»</b>	Знакомство с профессией медицинский работник	Сюжетно-ролевая игра «Айболиты»
8	<b>«Зарядка для ума»</b>	Обучение разгадыванию ребусов, решению логических задач, раскрашиванию цифровых картинок	Интеллектуальный поединок
9	<b>«Столовая для птиц»</b>	Обучение изготовлению деревянной кормушки для птиц	Кормушка для птиц
10	<b>«Расскажи о себе»</b>	Обучение рассказыванию о себе и своей семье по графическому плану	Детские рассказы
11	<b>«Пуговичное дерево»</b>	Обучение пришиванию пуговиц в процессе изготовлению пуговичного дерева	Выставка детских работ
12	<b>«Мой веселый звонкий мяч»</b>	Знакомство с различными играми с мячом (волейбол, футбол, пионербол, баскетбол)	Соревнования-эстафеты с элементами волейбола, футбола, баскетбола, пионербола.
13	<b>«Веселые косички»</b>	Обучение созданию причёсок (завязывание бантов, закрепление причёски заколкой, резинкой, невидимкой, завязывание хвостов, плетение кос)	Дефиле причёсок
14	<b>«Радужная музыка»</b>	Разучивание мелодии на металлофоне с помощью цветowych партитур	Концерт детей с исполнением мелодий на металлофоне
15	<b>«Автомобиль будущего»</b>	Обучение конструированию из бумаги автомобиля будущего	Парад самостоятельно сконструированных автомобилей
16	<b>«Шкатулка для маминих украшений»</b>	Обучение конструированию шкатулки	Шкатулка
17	<b>«Воздушный змей»</b>	Обучение конструированию воздушного змея	Запуск воздушного змея
18	<b>«Город 22 века»</b>	Обучение конструированию города будущего из бросового материала	Презентация коллективно сконструированного города

19	<b>«Новогодняя ёлочка»</b>	Знакомство с несколькими техниками изготовления новогодней ёлочки (из лент, старого журнала, из ниток, из конфет)	Новогодние ёлочки, изготовленные в разных техниках
20	<b>«Я-артист»</b>	Обучение выражать разные эмоции (грусть, радость, удивление) в постановке русских народных сказок	Постановка нескольких сказок.
21	<b>«Маскарадные маски»</b>	Изготовление масок для подвижных игр.	Маски различных животных для подвижных игр.
22	<b>«Новый год шагает по планете»</b>	Знакомство с новогодними традициями стран Европы, Азии, Америки, Африки.	Представление детей о традициях празднования Нового Года в разных странах.
23	<b>«Весёлые эстафеты»</b>	Развитие умений соревноваться в ловкости, меткости, быстроте, силе.	Соревнование в ловкости, меткости, быстроте, силе.
24	<b>«Рисование мышкой»</b>	Обучение рисованию в Paint	Выставка рисунков
25	<b>«Занимательная робототехника»</b>	Обучение конструированию механизмов	Самостоятельно сконструированные механизмы
26	<b>«Измеряем всё на свете»</b>	Знакомство со средствами измерения	Знание средств измерения
27	<b>«Плетение корзины»</b>	Обучение плетению корзины из газетных трубочек	Корзинка из газетных трубочек
28	<b>«Найди себя на карте»</b>	Обучение нахождению на географической карте своего материка, страны, края, города	Умение находить на карте свой материк, страну, край, город
29	<b>«Мы участники движения»</b>	Знакомство с правилами дорожного движения (переход через дорогу, поездка в транспорте, игры у дороги)	Викторина «Мы участники движения»

Обоснование необходимости и целесообразности апробации данного элемента в МАДОУ «Детский сад №103».

1. Выявленные интересы детей на основе бесед, интервьюирования.
2. Запросы и интересы родителей, выявленные в процессе бесед и анкетирования.
3. Образовательные потребности детей. Создание социальной ситуации развития ребёнка, позволяющей выстроить ему индивидуальный путь развития.

Планируемое ресурсное обеспечение элемента

Кадровое обеспечение:

КОП будут осуществлять педагоги ДОУ (воспитатели, физ.инструктор, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог, работающий по региональной программе «Пермячок.ру»), родители.

Методическое обеспечение:

Имеется методическая литература, сформирован банк практик, которые будут пополняться КОП ДОУ города, разработаны методические рекомендации по проведению практик. Программы практик.

Нормативно-правовое обеспечение:

Издан приказ заведующего ДОУ о проектной группе по разработке модели КОП. Положение о проектной группе. Положение об организации КОП. Приказ об апробации КОП.

Процедурное обеспечение:

Процедура выбора будет осуществляться каждый месяц Процедура выбора КОП предполагает информирование родителей через информационные стенды, рекламные буклеты.

Предполагается заполнение родителями бланка заказа КОП (Приложение 1). Выбор детьми практик осуществляется совместно с родителями. Из 3-4 КОПов выбирается 1. Один КОП 4 занятия.

Приложение 1.

Бланк заказа КОП, группа № \_\_\_\_, октябрь

ФИ ребёнка	Фокусники (4)	Фруктовые истории (4)	Кукла-модница (4)	Смешные песенки (4)
	+			
			+	
	+			
				+
	+			
		+		

## Приложение 2

### Примеры программ КОП

Название КОП	
--------------	--



Кол-во занятий	
Возраст	
Общая цель	
Ожидаемый результат	

**1 занятие**

Цель	
Оборудование	
Ход занятия	
Ожидаемый результат	

**2 занятие**

Цель	
Оборудование	
Ход занятия	
Ожидаемый результат	

**3 занятие**

Цель	
Оборудование	
Ход занятия	
Ожидаемый результат	

**4 занятие**

Цель	
Оборудование	
Ход занятия	
Ожидаемый результат	

## **Элемент №2.**

### **Система современных форм выстраивания партнёрских отношений с родителями, как активными участниками образовательных отношений.**

Характеристика элемента:

Согласно ФГОС ДО (п.3.1), один из принципов дошкольного образования звучит как создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Одним из необходимых условий (п.3.2.5) является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Необходимость создания условий для консультативной поддержки родителей по вопросам образования детей.

Необходимость:

- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- привлечение родителей к управлению образовательной деятельностью.

Инновационные формы взаимодействия с семьёй направлены на формирование активной образовательной позиции у родителей и превращение их из заказчиков в образовательных субъектов и партнёров.

Обеспечение образовательного выбора для семьи позволяет строить свою и индивидуальную образовательную траекторию в рамках ДОУ.

Возможность родителям самостоятельно выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребёнка, которое они считают нужным. Таким образом,

родители начинают понимать ответственность, которую они несут за воспитание детей. Чем лучше налажено общение между семьями и группой ДОУ, тем больше получит ребёнок.

Инновационные формы взаимодействия с родителями.

Инновационные формы взаимодействия с родителями	Место проведения	Прогнозируемый результат
Сайты ДОУ и педагогов	интернет	Привлечение родителей к делам ДОУ, группы
Мастер-класс	групповое помещение	Привлечение родителей к педагогическому процессу
Проектная деятельность		Детско-родительские проекты

4. Перечень уже имеющихся обязательных элементов модели, которые предполагается скорректировать (видоизменить, усложнить, развить) \_\_\_\_\_ в 2014-2015 учебном году.

Конструирование содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды.

5. План подготовки и реализации модели в 2014-2015 учебном году.

	Виды работ	срок	ответственный	Результат
	Обсуждение целесообразности включения в пилотный проект модели дошкольного образования	до 01.05.2014	Заведующий ДОУ	Решение педсовета
	Организация работы проектной группы по разработке проекта	до 01.06.2014	Координатор	Разработка модели
	Принятие и утверждение программ КОП и программы работы с родителями	До 01.10.2014	Проблемная группа, координатор	Программы КОП, программы работы с родителями
	Беседы, интервьюирование детей	до 01.06.2014	Воспитатели	Выявление интересов, планирование КОП
	Анкетирование родителей	до 01.06.2014	Воспитатели	Выявление запросов, планирование КОП, варианты взаимодействия с семьёй

Защита модели	23.06.2014	Заведующий ДОУ, координатор	Утверждение
Разработка локальных актов	до 01.09.2014	Заведующий ДОУ, координатор	Локальные акты
Создание предметно-пространственной среды, оформление стендов, изготовление буклетов, изготовление карт проведения КОП, бланков заказа КОП, обучение педагогов – руководителей КОП	до 01.10.2014	Заведующий ДОУ, координатор	Предметно-развивающая среда, готовность к апробации
Обучение педагогов – руководителей КОП через формы методической работы	В течение года	Зам.зав. по ВМР	Семинары-практикумы, консультации, КПК
Подготовка программно-методического обеспечения.		Координатор	Программно-методическое обеспечение
Запуск	С 01.10.2014	Все педагоги	Проведение КОП
Промежуточный контроль, корректировка	С 26.01.2015 по 30.01.2015	Все педагоги, координатор	Оценка, корректировка
Отчёт по итогам апробации модели	05.2015	Все участники проекта	Анкетирование родителей, «круглый стол» для педагогов, итоговая оценка