Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №103» г. Перми

**Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста.**

*Статью для педагогов и родителей подготовила*

*Гладкова О. Н.*

Разнообразные движения пальчиками и ладошками называют мелкой моторикой. Почему же так важно развивать мелкую моторику рук ребёнка?

Российский ученый Бехтерев В. М. своими многочисленными исследованиями и работами уверенно доказал неопровержимое влияние манипуляции кистей рук на речевое развитие. При ежедневных занятиях развития и совершенствования мелкой моторики можно значительно улучшить качество произношения звуков, а это значит развить речь.

В. А. Сухомлинский подчеркивает, что источники способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли.

Родителям совместно с работниками дошкольных учреждений необходимо активно заинтересовывать ребенка, превращать обучение в интересную игру, поощрять и хвалить ребенка не только за то, что он делает, но и за то, что он пытается и старается сделать. Активное развитие мелкой моторики важно для всей дальнейшей жизни ребенка.

Большинство предметов являются предметами-орудиями. Простые и привычные для нас вещи (ложки, чашки, расчески, карандаши, щетки и т.п.) есть не что иное, как орудия, и требуют совершенно определенного и единственно правильного способа действия. Эти действия и называют орудийными. Овладение орудийными действиями, которое наиболее интенсивно происходит в раннем возрасте, требует подстройки руки ребенка к логике предмета-орудия. Орудийными и практическими действиями дети, прежде всего, овладевают в повседневной жизни. В процессе бытовых действий они учатся снимать и надевать колготки, брюки, юбочку, расстегивать и застегивать одежду (на молнию, липучки, крючки), вешать куртку в шкафчик и т.д.

 Развитию мелкой моторики способствуют:

‒ Массаж кистей и пальцев рук, пальчиковая гимнастика и игры со стихами и потешками;

 ‒ пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика;
‒ настольные игры с мелкими предметами, которые необходимо брать в руку и раскладывать в определенной последовательности;

‒ игры с сыпучими (песок, крупы), пересыпать из одной емкости в другую, спрятать в одной из емкостей мелкие предметы и наощупь их отыскивать;

‒ рисование карандашом, фломастером, палочкой на песке, песком, закрашивание контуров;

‒ лепка из пластилина, теста, глины;

‒ застегивание и расстегивание пуговиц, выкладывание из пуговиц различных узоров, шнуровка, нанизывание бусин и т. д.

- шнуровки;

- сухой бассейн (используется пластиковая коробка, наполненная фасолью, отыскивали спрятанную фигурку и на ощупь определяли, что было спрятано).

 Это занятие должно происходить под наблюдением взрослого, ребенок может пораниться или сунуть что-либо в рот или нос.

‒ пазлы разной формы, из различного материала, мягкие и жесткие.

‒ раскручивание и закручивание крышек разного размера и диаметра;

‒ чудесный мешочек, на ощупь определить спрятанную в мешочке игрушку и назвать ее;

- мозаики и т.д.
Все занятия с ребёнком должны приносить радость. Только в этом случае они принесут пользу и приучат всё исследовать и изучать!