МАДОУ «Детский сад № 103»

педагог-психолог: Мишина Оксана Леонидовна

**Половое воспитание дошкольника**



*Половое воспитание* – это комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребенка, направленных на приобщение его к принятой в обществе системе половых ролей и взаимоотношений между полами в общественной и личной жизни. Это осознанная и грамотная помощь ребенку в его психосексуальном и нравственном развитии.

*Первичная половая идентичность* (осознание половой принадлежности) формируется к *1,5 годам*. Осознание себя, как представителя определенного пола является важным. Ребенок учится управлять своим телом, ориентироваться в том, кто мальчик, кто девочка; стремится оценить свои возможности, понять чувства и эмоции. Начинает сравнивать себя с другими людьми. С возрастом содержание и объем идентичности изменяется и включает в себя все более широкий набор мускулинных (феминных) свойств.

В *3 – 4 года* ребенок осознанно различает пол окружающих детей, но часто ребенок ассоциирует признаки пола с внешними признаками (одежда и прическа). Мальчики начинают проявлять инициативу, активность, соревновательность. Начинают складываться интересы и ценностные ориентации и предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерных для мальчиков и девочек (появляются первые представления о социальных ролях папы и мамы) – сюжетно ролевая игра «Семья».

В *4 – 6 лет* происходит формирование отношений между мальчиком и девочкой. Дети способны распределять роли в играх по половому принципу (исключения допускаются в том случае, когда не хватает мальчиков для «мужских» или девочек для «женских», это случается и тогда, когда девочки или мальчики, играя в одиночку вынуждены сами выполнять обе роли). Имитируют в игровой деятельности женские и профессиональные мужские качества и умения. Игры девочек происходят в ограниченном пространстве, мальчики осваивают всю близь лежащую территорию. К *5-ти годам* выраженный интерес к анатомическим различиям полов исчезает. Начинают понимать, что когда – то они были другими – маленькими и скоро снова изменятся, вырастут и станут большими, а затем и взрослыми, т.е. начинается процесс личностного времени. Появляются вопросы о детстве родителей.

В *6 – 7 лет* дети твердо знают свою половую принадлежность и осознают ее необратимость и неизменность. Усиливается половая дифференцировка (различие) поведения. Дети играют в то, что они увидели, при этом подражают отношениям родителей. Могут появиться увлечения, пылкая влюбленность, причем предметом любви может любой взрослый человек из окружения ребенка. Начинается разделение детей в общении: мальчики дружат только с мальчиками, девочки дружат только с девочками, т.е. дети образуют однополые игровые объединения, помогающие еще сильнее осознать половые различия.

Дошкольное детство – это начальный этап полового воспитания. Половая идентичность, ролевые стандарты, ориентации, предпочтения, приобретенные на начальном этапе, являются устойчивыми, ложатся в основу дальнейшего развития и становления личности.

*Задачи полового воспитания*

*Младший возраст:*

 – формировать у ребенка умение отделять себя от представителей другого пола;

 – формировать систему представлений о маме и папе, мужчине и женщине, об особенности их поведения;

 – формировать модели мужского и женского полоролевого поведения (основы этикетной формы поведения определяют правила взаимоотношений);

 – формировать умения заботиться о чистоте внешнего вида, аккуратности;

*Средний возраст:*

 – развивать способности идентифицировать себя с представителями своего пола;

– развивать умения соотносить свое поведение с поведением окружающих и адекватно оценивать полоролевое поведение свое и сверстников в рамках возраста;

 – создать условия для реализации накопленных знаний о мужском и женском поведении в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками;

 – воспитывать потребность и умение заботиться о своем здоровье, о чистоте внешнего вида;

 – формировать представления о мужских и женских видах деятельности, о профессиях, о внешних и внутренних составляющих мужественности и женственности;

 – развивать понимание партнерских отношений с представителями своего и противоположного пола;

 – формировать основы гуманного отношения ко взрослым и сверстникам разного пола.

*Старший возраст:*

 – создавать условия для познания ребенком самого себя, для формирования собственного образа «Я»;

 – формировать представления о зарождении новой жизни, о механизме деторождения;

 – развивать способность и готовность к установлению партнерских отношений со взрослыми и сверстниками;

 – развивать коммуникативные умения (умение общаться друг с другом), необходимые в игровых и реальных ситуациях;

 – формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях, с незнакомыми людьми;

 – формировать навыки личной гигиены.

Половое воспитание ориентировано на то, чтобы сегодняшние дети, став взрослыми людьми, смогли создать счастливую гармоничную семью. Одно из важнейших условий реализации столь далекой цели - преодоление разобщенности мальчиков и девочек в дошкольные годы, формирование у них дружеских отношений, культуры общения и уважения друг к другу.